

بررسی و واکاوی عوامل مؤثر بر تأثیر کلاسهای آموزشی بین دانش آموزان مدارس مقطع ابتدایی در شهرستان گیلانغرب

احسان حسینی

کارشناس ریاضی کاربردی، کارشناس ارشد مدیریت بازاریابی

کدملی: ۳۳۲۹۹۰۲۵۸۲

چکیده

طرح مسائلی نو و پویا در علم پزشکی، مستلزم تحلیل ابعاد فقهی حقوقی آن است. یکی از این مسائل، مسئولیت کیفری جراحی های زیبایی یا ترمیمی است که به طور شگفت آوری گسترش و ترویج پیدا کرده است. با توجه به خاستگاه دینی جامعه، در این پژوهش با اتخاذ رویکرد کتابخانه ای به تحلیل مسئولیت کیفری جراحی های زیبایی در فقه حقوق ایران پرداخته شد. از آنجا که مسئله جراحی زیبایی جزو مسائل مستحدثه و جدید است، بررسی ها می دهد اختلاف نظرهایی میان

واژه های کلیدی: مسئولیت کیفری، جراحی های زیبایی، پزشک، فقه، حقوق ایران

مقدمه

در این راستا آموزش خانواده و مسئله تربیت، مسئله حیات ملت‌ها است. مبنای آن در خانواده آغاز می‌شود و در میان مدرسه و جامعه تکمیل می‌شود. خوشبختانه بعد از انقلاب شکوهمند اسلامی ایران سازمان‌ها و نهادهای مختلف آموزش و پرورش رسمی و غیر رسمی کشور به گونه‌های مختلف درصدد پاسخگویی به این امر مهم و تعیین‌کننده برآمدند، در بین این تلاش‌ها برنامه ریزی‌های گسترده، منظم و منسجم مرکزی اولیاء و مربیان که به جرأت می‌توان گفت متولی اصلی این گونه آموزش‌ها به والدین می‌باشد، از این لحاظ نقش انجمن اولیاء و مربیان به جهت ارتباط مستقیم و غیر مستقیم با خانواده و والدین در درجه اول اهمیت و ارزش قرار دارد. (اینترنت ۱)

بیان مسئله

در نظام آموزش و پرورش یک جامعه به طور اعم و در نظام تعلیم و تربیت یک خانواده به طور اخص باید میان کلیه عوامل تربیتی و تعلیمی، همدلی، هم‌فکری، هماهنگی، و همکاری وجود داشته باشد، (مجله پیوند ص ۵۳) از آنجا که آموزش خانواده و تربیت فرزندان یکی از گام‌های ضروری و مهم در راه ارتقا کیفیت آموزش‌های والدین می‌باشد در این تحقیق سعی بر آن است توجه خاصی به آموزش مادران و پدران مبذول داشته و راههای گسترش و موانع موجود بر سر راه آن بیان شود و این فرایند را به منزله راهبردی برای پیشگیری از بروز ناهنجاریهای رفتاری کودکان و نوجوانان و آشنایی بیشتر اولیاء با مسئولیت خطیری که حالا بر عهده دارند برگزیده است. (ملکی، ۱۳۸۰، ص ۱۴) رابطه نزدیک میان مدرسه و خانواده دارای آثار دو جانبه است، همانگونه که معلمان می‌توانند از شناخت زمینه‌های خانوادگی دانش‌آموزان استفاده لازم را ببرند، والدین هم شناخت اهداف آموزشی مدرسه، به کودک خود کمک می‌کند. (مجله پیوند ص ۵۲)

اهمیت و ضرورت پژوهش

فرزندان در خانواده و در دامان پدر و مادر رشد می‌کنند و راه و رسم زندگی و تجربیات جدید را از آنها می‌آموزند و وقتی وارد مدرسه می‌شوند تحت تاثیر افکار و رفتار معلمان و مربیان خود قرار گرفته به شکل‌های مختلف رفتارها و الگوهای جدید را از آنان فرا می‌گیرند. لذا همکاری و هماهنگی این دو نهاد مهم تربیتی یعنی خانواده و مدرسه می‌تواند تاثیرات مثبت و مؤثر در رشد و تکامل شخصیت کودکان، نوجوانان و جوانان داشته باشد. (مجله پیوند، ۱۳۸۳، ص ۵۱) در کنار خانواده، مدارس اساسی‌ترین نقش را در انتقال ارزش‌های حاکم بر جامعه، به کودکان و نوجوانان بر عهده دارند. مسئولیت ایجاد نگرش مثبت و سازنده در دانش‌آموزان نسبت به ارزش‌های اخلاقی و اجتماعی و پایبند ساختن آن‌ها به قیود اخلاقی و رفتارهای مطلوب و پسندیده بر عهده اولیای آموزش و پرورش کشور است، دادن شناخت و آگاهی به دانش‌آموزان نسبت به آسیب‌های اجتماعی و بررسی علل و پیامدهای ناگوار آن، آشنا کردن خانواده به ویژگی‌های افراد آسیب‌پذیرفته و طریق پیشگیری از بزهکاری و انحرافات اجتماعی، از وظایف مهم معلمان و مربیان مدارس است. (امروز، ۱۳۷۵، ص ۱۸۲) شکل‌گیری شخصیت و چگونگی رشد روانی کودکان بیش از همه در گرو عملکرد خانه و مدرسه است این دو نهاد اجتماعی است که بزرگ‌ترین مسئولیت را در رشد و تکامل شخصیت کودکان بر عهده دارند، وقتی که رفتار معلمان و اولیای مدرسه و نیز رفتار پدر و مادر و اولیای خانواده با موازین تعلیم و تربیت و روانشناسی کودک و رشد او مطابقت نداشته باشد، سلامت روانی و اجتماعی کودکان به مخاطره می‌افتد. (لطف‌آبادی، ۱۳۶۶، ص ۳۰) تعلیم و تربیت دانش‌آموزان تنها در آموزشگاه صورت نمی‌گیرد، زیرا آنان در تمام ساعات بیداری، از طریق والدین، رسانه‌های گروهی، گروه‌های همسالان، اعضای خانواده، افراد و جامعه و فضای حاکم بر اجتماع آموزش می‌بینند. (همان منبع ص ۳۲) پیوند مستمر اولیاء و مربیان و تشریک مساعی آن‌ها را در شناخت ویژگی‌ها و نیازهای زیستی، ذهنی عاطفی و روانی و اجتماعی کودکان و نوجوانان در سنین مختلف، تلاش در انتخاب بهترین و مؤثرترین روش‌ها در تامین بهینه نیازها و اجتناب از هر گونه دوگانگی ارزشی و تعارض بین خانه و اصول اخلاقی حاکم بر مدرسه، ضامن اصلی رشد شخصیت کودکان و

نوجوانان است. هر گونه دوگانگی و تعارض بین نظام تربیتی و اخلاقی خانه و مدرسه باعث تعارض روانی کودک شده، بهداشت روانی و شکوفایی شخصیت او را مختل می‌سازد. (افروز، ۱۳۷۵، ص ۴)

تعاریف عملیاتی

- ۱- کلاس های آموزش خانواده: کلاس های است که در جهت بالا بردن فهم و درک والدین از عوامل مؤثر در تعلیم و تربیت فرزندان آنها.
- ۲- آگاهی نسبت به امر تعلیم و تربیت: آگاهی یعنی شناخت و درک والدین از عوامل مؤثر در آموزش و پرورش و یا به عبارتی تعلیم و تربیت
- ۳- ترغیب والدین به شرکت در این کلاس ها: یعنی علاقه و ایجاد انگیزه در والدین به منظور حضور مؤثر در کلاس های آموزش خانواده
- ۴- سطح سواد والدین: میزان تحصیلاتی که در سازمان های رسمی کسب کرده اند.
- ۵- سن والدین: میزان سال های که از طول عمر والدین سپری شده است.

لا تقسروا اولادکم علی آداباکم فانهم مخلوقون لزمان غیر زمانکم

(فرزندان خود را مجبور نکنید آداب و عادات شما را فرا بگیرند زیرا آنان برای زمانی غیر از زمان شما آفریده شده اند.)
 مشارکت اولیاء در فعالیت های آموزش خانواده بر رابطه مؤثر آنها با مدارس بستگی دارد. مشارکت، بخشی از فرایند تعلیم و تربیت را تشکیل می دهد. برنظام یا دهی و یادگیری تاثیرات قابل ملاحظه دارد و روند آموختن را متاثر می سازد. ارتباط با مدرسه، چنان چه با ظرافت و دقت و همراه باشد، به دانش آموزان کمک می کند اعتماد به نفس بیش تری پیدا کنند و در فعالیت های یادگیری موفق تر عمل نمایند. به معلم یاری می دهد تا با ویژگی های رفتاری دانش آموزان آشنا تر شود و ارتباطی مؤثرتر با آنان برقرار کند. به اولیاء کمک می کند تا از عملکرد فرزندانشان در مدرسه و در زمینه های آموزش و پرورش بیش تر آگاه شوند و به نظام کلی مدرسه کمک می کند تا با کاهش مسائل مربوط به یادگیری و مشکلات انضباطی دانش آموزان، محیطی سالم تر و مناسب تر برای فرایند آموزش و پرورش به وجود آورد (مجله پیوند شماره ۳۴۳-۳۴۲، ص ۶۴)

فرایند های مهم نظام آموزش و پرورش، از جمله فرایند اجتماعی شدن، فرهنگ آموزش و تکوین شخصیت ریا، از یکدیگر جدایی ناپذیرند. این فرایندها ابتدا در خانه شکل می گیرند و سپس در آموزشگاه و غالباً، هم زمان با هم تقویت شده، به وسیله ی سایر نهادهای اجتماعی ادامه پیدا می کنند. همکاری خانه و مدرسه در شکل گیری این فرایندها منجر به تربیت فردی می شود که ضمن پایبندی به ارزش های جامعه و دفاع از آن، با مسولیت پذیری از عهده وظایفی که برایش در نظر گرفته می شود، به خوبی بر می آید و وجودش در رشد و توسعه جامعه مفید و مؤثر به منظور پیشرفت و هماهنگی در امر تعلیم و تربیت، یکی از وظایف مدرسه آن است که پدران و مادران را با اصول و فنون آموزش و پرورش آشنا ساخته، اطلاعات لازم را در این زمینه در اختیار آنان قرار دهد. فلسفه اصلی تشکیل انجمن های اولیاء و مربیان همین ضروری است، رؤسا و مشاوران مدارس باید در انجام این امر مهم کمال جدیت را بخرج دهند و با تشکیل جلسات سخنرانی و بحث و انتشارات نشریات ساده سطح اطلاعات پدران و مادران را در این مورد افزایش داده بین خانه و مدرسه هم آهنگی ایجاد نمایند (حسینی، ۱۳۷۵، ص ۲۸۰)

برای اداره مطلوب مدرسه ارکان و شوراهایی تعریف شده است که عبارتند از ۱- مدیر مدرسه ۲- شورای مدرسه ۳- انجمن اولیاء و مربیان ۴- شورای معلمان ۵- شورای دانش آموزان (همان منبع)

از جمله ساختارهای تعریف شده در آموزش و پرورش، انجمن اولیاء و مربیان است که نقش آن برقراری ارتباط بین خانه و مدرسه و ارتقای کیفیت فعالیت های آموزش و پرورش می باشد، برای برقراری ارتباط مؤثر میان خانه و مدرسه شناخت اجمالی اولیاء از انجمن اولیاء و مربیان و مزایای مشارکت آن ها در قالب انجمن های مدارس، امری ضروری است (همان منبع)

امام خمینی (ره) در زمینه رابطه اولیاء و مربیان می گویند: «مادران و پدران توجه داشته باشند که آنان از همه کس مؤثرتر برای نجات فرزندان از گرداب جهل و فساد می باشند. به همین جهت دلسوزانه و متعهدانه با اساتید فرزندان در تماس باشند آنان را در این مهم یاری نمایند و از آنان یاری گیرند. امیدوارم این جوانان، استقلال فرهنگی، سیاسی و نظام فردای ما را تامین کنند ما را از شر ابرقدرتان نجات دهند پایه گذار جهان سوم راستین باشند.»

عوامل مؤثر در جذب والدین به کلاس های آموزش خانواده

درصد پاسخگویان	جدول ۱
۹۶٪	۱- توانایی مدارس، نظیر درجه و تخصص علمی
٪۹۵	۲- شروع کردن کلاس و پایان دادن کلاس در وقت معین
٪۹۴	۳- اختصاص دادن هر جلسه به یک موضوع
۹۳٪	۴- حمایت و تشویق سایر اعضای خانواده، مثل همسر و فرزندان
٪۹۲	۵- مناسب بودن محل تشکیل کلاس از لحاظ نور، گرما، صدا ...
٪۹۲	۶- فرستادن دعوت نامه کتبی برای والدین، یک یا دو روز قبل از تشکیل جلسه
۹۳٪	۷- مناسب بودن ساعات تشکیل جلسه
	۸- تشکیل کلاس های جنبی آموزشی در کنار کلاس آموزش خانواده نظیر کلاس خیاطی، رایانه و ...
	۹٪
۹۱٪	۹- تکیه کردن مدارس بر مسائل مذهبی در صحبت ها
٪۹۱	۱۰- تبلیغ برای شرکت در کلاس از طریق رادیو و تلویزیون
	۱۱- شرح مشکلات توسط والدین در آغاز درس و سپس تدریس و پاسخ گویی بر اساس این مشکلات
	۹۰٪
	۱۲- اختصاص دادن جایی برای بازی بچه هایی که همراه پدران و مادران به مدرسه آمده اند.
	۹۰٪
٪۸۹	۱۳- تهیه خلاصه مطالب بیان شده و دادن آن به والدین
٪۸۹	۱۴- حضور و شرکت مدیر و مربی تربیتی مدرسه در جلسه به عنوان الگو
٪۸۸	۱۵- انجام پرسش و پاسخ میان مدارس و والدین
۸۶٪	۱۶- نمایش فیلم در مورد مطالب مطرح شده در جلسه
٪۸۲	۱۷- دعوت پدران و مادران با هم برای شرکت در جلسات
٪۸۷	۱۸- خلاصه گفتن مطالب و پرهیز از طولانی شدن جلسات

موانع حضور در کلاس

درصد پاسخگویان	جدول شماره ۲
۴۲٪	۱- کمبود وقت
۳۵٪	۲- تکراری بودن مطالب
٪۳۳	۳- داشتن فرزند کوچک
۲۷٪	۴- داشتن مشکلات اقتصادی
۲۰٪	۵- گرفتاریهای شغلی و شاغل بودن
۱۹٪	۶- پرسیدن سؤال در جلسه توسط مدارس و سؤال کتبی در کلاس
۱۳٪	۷- مخالفت همسر با رفتن به کلاس آموزش خانواده
	(همان منبع)

روابط مدرسه و اجتماع

نظام آموزش به منظور تحقق اهداف چند بعدی جامعه برپا شده است و مدارس در خدمت نیازهای اجتماع است از این رو، برقراری رتباط مؤثر میان مدرسه و اجتماع امری طبیعی به نظر می رسد، منظور از اجتماع بخشی از جامعه است که ترکیب اجتماعی و اقتصادی ویژه ای در محلی معین در واقع شده و دارای مشخصات شهری و روستایی، صنعتی، مسکونی، قشریندی های اجتماعی و فرهنگی، رهبران محلی، نهادها و امکانات و محدودیت های معینی است. بحث تفصیلی و دقیق رابطه مدرسه و اجتماع - موضوع مطالعه جامعه شناسی آموزش و پرورش قرار گرفته است. در اغلب کشورهایی که آگاهی های فرهنگی، سیاسی، اجتماعی، در سطح نازلی است. مردم مداخله ای در امر آموزش و پرورش ندارند و دولت نظام آموزشی را مسئول آن می دانند لذا هم از سوی مردم رهبران آموزشی چندان تلاشی در جهت برقراری ارتباط متقابل میان مدرسه و مردم صورت نمی گیرد. (علاقه مند ۱۳۷۴، ص ۱۷۳-۱۷۴)

در نتیجه بسیاری از مشکلات مدرسه که از طریق مشارکت مردم قابل حل است به تاخیر می افتد یا دستخوش گردونه بوروکراسی نظام آموزشی می گردد، برعکس در کشورهای که مردم در امر آموزش و پرورش مشارکت دارند، مسئله رابطه مدرسه و اجتماع، ایجاد اعتماد متقابل از طریق اطلاع رسانی به مردم درباره وضعیت کار مدارس است تا بدین وسیله حمایت آنان را برای حل و فصل مشکلات گوناگون مدارس جلب نمایند. مردم با کسب آگاهی بیشتر از اهمیت آموزش و پرورش، به مشارکت در سرنوشت آموزشی و تربیتی فرزندان خود تشویق می شوند، مدارس نیز، متقابلاً، از نظرات و نیازهای مردم و اجتماع اطلاع یافته به تجدید نظر و تغییر در اهداف و برنامه های آموزش و پرورش ملزم می گردند، در نتیجه برقراری چنین روابطی سود تفاهمات در زمینه اهداف و اقدامات آموزشی کاهش یافته میان مدرسه و اجتماع پیوند و یگانگی پدید می آید و استفاده مؤثر از فرصت ها و منابع موجود امکان پذیر می شود.

مدارس از طریق تشکیل جلسات و ارسال پرسشنامه می توانند از انتظارات و خواسته های خانواده اطلاع پیدا کرده درباره مشکلات و محدودیت های کار خود با خانواده بر تبادل نظر و مشورت بپردازند، از این طریق، زمینه مشارکت خانواده در امر آموزش و پرورش تقویت شده

نقش و اهمیت مدرسه توجیه می گردد. و خانواده به یادگیری بیشتر ترغیب می شوند، تشکیل شوراهای آموزش محلی، انجمن های والدین و مربیان، برقراری ارتباط با مؤسسات فرهنگی، دینی، رسانه های گروهی، کتابخانه ها و سایر مراکز خدمات فرهنگی و اجتماعی می توانند مدیران مدارس را در ایفای وظایف مربوط به روابط مدرسه و اجتماع و خانواده به طور مؤثر یاری کنند. (همان منبع ص ۱۷۵)

روش تحقیق:

این پژوهش یک مطالعه توصیفی است هدف از انجام تحقیق توصیفی، توصیف عینی واقعی و منظم خصوصیات یک موقعیت یا یک موضوع است، به عبارت دیگر در تحقیق توصیفی سعی می شود تا (آنچه هست) را گزارش داد و نتایج عینی از موقعیت گرفت. (برهانی ۱۳۷۰)

نمونه آماری

روشی که تحقیق را قادر می سازد تا نمونه ای انتخاب کند که نماینده واقعی جامعه مربوط باشد یعنی انتخاب تعدادی از افراد، حوادث، اشیاء از یک جامعه تعریف شده به عنوان نماینده آن جامعه - دکتر دلاور، ۱۳۷۸، ص ۱۱۳)

جامعه

جامعه به مجموعه ای از افراد و اشیاء که دارای خصوصیات مشترکی هستند اطلاق می شود (سیف، ۱۳۷۰، ص ۷۳)

جامعه آماری: جامعه آماری را نمی توان تعریف کرد، ولی به صورت ذیل توصیف می شود:

مجموعه ای که عناصر آن حداقل در یک خاصیت مشترک باشند، جامعه آماری را تشکیل می دهند. جامعه آماری ما در این پروژه کلیه ی والدینی است که در کلاس های آموزش خانواده در مقطع متوسطه شرکت می کنند. (جلیل خشنود، ۱۳۷۹، ص ۱۲)

روش نمونه گیری: در این پژوهش از روش نمونه گیری تصادفی ساده استفاده شده است.

روش جمع آوری اطلاعات:

روش جمع آوری اطلاعات پرسشنامه محقق می باشد که شامل ۱۶ سوال می باشد. که در این پروژه از ۴ فرضیه استفاده شده که برای هر فرضیه ۴ سوال تهیه شده است (و جامعه آماری ما در این تحقیق ۵۰ نفر می باشد).

روایی

اصطلاحی است که به هدفی که آزمون برای تحقق بخشیدن به آن درست شده است اشاره می کند، به سخن دیگر، آزمون دارای روایی است که برای اندازه گیری آنچه مورد نظر است مناسب باشد. (سیف، ۱۳۷۱، ص ۲۵۲-۲۵۳)

در این پروژه از پرسشنامه محقق ساخته استفاده شده است که شامل ۱۶ سوال می باشد و سعی شده است که تمامی موارد مورد نظر در فرضیه های مورد نظر را در خود جمع کند، یکی دیگر از دلایل دارا بودن این پروژه از روایی، تایید این پروژه توسط ۲ نفر از اساتید محترم دانشگاه پیام نور می باشد.

پایایی

پایایی یک وسیله اندازه گیری به دقت آن اشاره می کند، یک آزمون در صورتی دارای پایایی است که اگر آن را در یک فاصله زمانی کوتاه چندین بار به گروه واحدی از افراد بدهیم نمرات حاصل از این چندین بار اجرا نزدیک به هم باشد. (سیف، ۱۳۷۱، ص ۲۷۲)

برای تعیین پایایی این پرسشنامه از روش اسپیرمن براون استفاده شده است.

در مواردی که داده ها دارای مقیاس ابتدایی باشند استفاده از فرمول گشتاوری پیرسون برای محاسبه ضریب همبستگی امکان پذیر نیست، در این گونه موارد از فرمول ابتدایی اسپیرمن که بر اساس فرمول تفاوت زوج انحرافهای پیرسون به دست آمده است استفاده می شود.

ضریب همبستگی اسپیرمن را با r_s یا با حروف لاتین ρ نشان می دهند و فرمول محاسبه به صورت زیر است.

$$P=1-\frac{6\sum D^2}{N(N-1)}$$

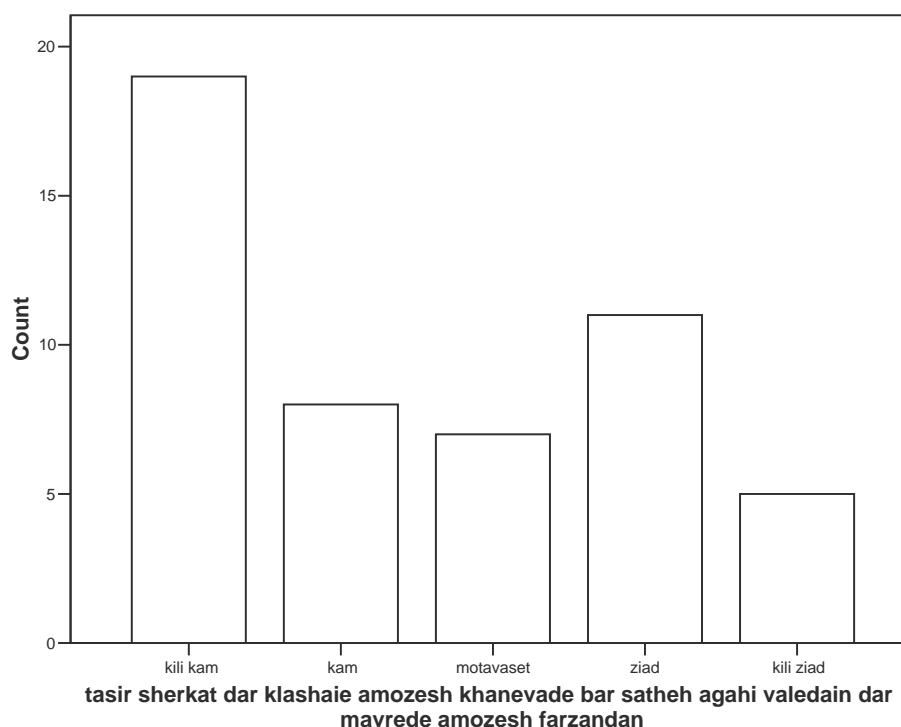
(پاشا شریفی، نجفی زند، ۱۳۷۶، ص ۲۷۱)

روش تجزیه و تحلیل اطلاعات:

پس از تایید پرسشنامه مذکور و تایپ و تکثیر اطلاعات برای تجزیه و تحلیل اطلاعات این پروژه از نرم افزار SPSS و از آزمون خی دو برای بررسی فرضیات استفاده شده است.

روش اجرای گزارش کار:

پس از تایید پرسشنامه مذکور و تایپ و تکثیر آن در ۵۰ نسخه به مدارس رفته و پس از اطلاع از زمان اجرای کلاس های آموزش خانواده در زمان مقرر به مدرسه رفته و پس از اتمام کلاس های آموزش خانواده از مدیر مدرسه خواسته که والدین بخواهد که با من همکاری کنند و پس از اتمام سخنان مدیر والدین که از سواد برخوردار بودند به پر کردن پرسشنامه مشغول شدند و انهایی که سواد نداشتن یا خودم به آنها کمک کردم یا یکی از کارکنان مدرسه به آنها کمک کرد.



نتیجه گیری

بعد از به اجرا در آوردن پرسشنامه و تجزیه و تحلیل آنها و تبدیل به اعداد و ارقام و نمودار و بررسی هر کدام از این جدول و نمودارها به این نتیجه رسیدیم که بین فرضیات در این پروژه رابطه هایی وجود دارد و در آخر نتیجه هر کدام از این جدول به رابطه های مثبت سوق داده شدند با توجه به نتایج یعنی بین هر کدام از متغیرها رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد و نتیجه کلی با تایید فرضیات اول تا چهارم که به شرح زیر نیز نوشته ام تمام شد :

۱- بین متغیر شرکت در کلاس های آموزش خانواده و سطح آگاهی والدین در تعلیم و تربیت رابطه معنی داری وجود دارد.
 ۲- بین دو متغیر شرکت والدین در کلاس های آموزش خانواده و ترغیب آنان به شرکت دوباره در کلاس ها رابطه معنی داری وجود دارد.

۳- بین دو متغیر شرکت والدین در کلاس های آموزش خانواده و سن والدین رابطه معنی داری وجود دارد.

۴- بین دو متغیر شرکت والدین در کلاس های آموزش خانواده و میزان تحصیلات رابطه معنی داری وجود دارد.

پیشنهادات

با توجه به نتایج به دست آمده پیشنهاد می دهیم.

- ۱- پیشنهاد می گردد که تحقیق مشابهی در مقطع مختلف تحصیلی ابتدایی - راهنمایی - دبیرستان و پیش دانشگاهی انجام می گردد. تا امکان مقایسه این پدیده در مقاطع مختلف فراهم گردد.
- ۲- به منظور دستیابی به نتایج دقیق تر پیشنهاد می گردد که به وسیله مصاحبه شناخت بیشتر و کاملتری از وضعیت خانواده ها و ویژگی های روانی و شخصیتی آنان فراهم شود.
- ۳- پیشنهاد می گردد که به منظور بررسی رابطه بین تاثیر کلاس های آموزش خانواده بر والدین با ایجاد شخصیت در نوجوانان و جوانان در سنین مختلف، تحقیق طولی انجام گردد.
- ۴- پیشنهاد می گردد که برای والدینی که سواد پاسخ دادن به سوالات تحقیق را ندارند مصاحبه حضوری صورت گیرد.

۵- پیشنهاد می شود که آموزش و پرورش چند پژوهشگر را استخدام کرده تا تحقیقات دقیق و وسیعی در این خصوص داشته باشند تا مشکلات این گونه کلاس ها را با توجه به تحقیقات انجام شده رفع کنند.

منابع

- ۱- آموزش مدیران، ۱۳۷۹ - (راهبردهایی در مدیریت آموزشی) ، دفتر آموزش عمومی وزارت آموزش و پرورش
- ۲- آموزش و پرورش، ۱۳۷۳، آئین نامه انجمن اولیاء و مربیان، واحدهای آموزشی تهران، انجمن اولیاء و مربیان
- ۳- ارگان انجمن اولیاء و مربیان ۱۳۴۸، مکتب مام، شماره ۱ تا ۲۰
- ۴- اینترنت
- ۵- افروز غلامعلی: چکیده ای از روانشناسی تربیتی (کاربردی) انتشارات انجمن اولیاء و مربیان، تهران ۱۳۷۵
- ۶- جهانگرد، یدالله، ۱۳۷۰، آشنایی با انجمن اولیاء و مربیان، تهران انتشارات انجمن اولیاء و مربیان
- ۷- حسینی، سید مهدی، ۱۳۷۵، مشاوره و راهنمایی در تعلیم و تربیت اسلامی، امیر کبیر تهران
- ۸- شورای نویسندگان، ۱۳۷۸، فصلنامه مدیریت آموزش و پرورش، دفتر بهبود مدیریت
- ۹- کریمی، عبدالعظیم، ۱۳۷۸، (کودک و تربیت، زندگی)
- ۱۰- وزیری نیا، ۱۳۴۸، (بررسی علل و عدم توفیق انجمن های ی خانه و مدرسه) نشریه مکتب مام شماره ۳
- ۱۱- سیف، علی اکبر، (۱۳۷۹)، اندازه گیری و سنجش در علوم تربیتی، انتشارات دانشگاه پیام نور
- ۱۲- ملکی حسن، خانواده و فرزندان در دوره ی ابتدایی، انتشارات انجمن اولیاء و مربیان، تهران ۱۳۸۰
- ۱۳- لطف آبادی حسین: بهداشت روانی کودکان در مدرسه، فصل نامه تعلیم و تربیت شماره های ۳ و ۴، تهران ۱۳۶۶
- ۱۴- مرادی، ۱۳۸۰، (ماهنامه تربیت)، شماره ۱
- ۱۵- مجله پیوند، ۱۳۷۹، شماره ۲۵۲
- ۱۶- مجله پیوند، ۱۳۸۷، شماره ۳۴۵ و ۳۴۶ و ۳۴۷
- ۱۷- مجله پیوند، ۱۳۷۸، شماره ۳۴۳ و ۳۴۲، نشریه ماهانه آموزش و پرورش
- ۱۸- ثابتی، حسن، ۱۳۷۶، (کلاس های آموزش خانواده را جذاب تر کنیم)، مدرسه
- ۱۹- میکائیلی، احمدی و جمشید، ۱۳۸۰، (نگاهی به تاریخچه انجمن اولیا وم ربیان) انتشارات انجمن اولیاء و مربیان