

بررسی نقش والدین در جهت کاهش مشکلات یادگیری زبان فارسی

اعظم مرادپوری

کارشناس ارشد زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه پیام نور مرکز ایلام

چکیده

پژوهش و کنجکاوی از تمایلات طبیعی بشر است و میل به شناخت و ارضاء آن حس موجب دست یافتن به مجهولات زیادی شده است. لذا پیشرفتهای چشمگیری در کلیه زمینه های علمی فعلی حاصل این حس سیری ناپذیر کسانی است که زندگی خود را وقف جامعه بشری کرده و می کند. توسعه و پیشرفت کشورهای غربی حاصل میزان اهمیتی است که این کشورها به تحقیق و پژوهش قائل هستند. در این دیار روح علمی همان شناختن و در یافتن عمیق روشها و شیوه هایی بوده است که بشر برای پیش بردن علم بکار بسته است. این امر نه تنها از نادانی و سرگردانیهای آنها کاسته بلکه موجب شده است که در برآورد حوادث دقیق تر و مسئل تر و در انجام امور مجهز تر و در یافتن مواد جدید با کیفیت بهتر موفق تر باشند. و اما نقص عمده در کشورهای نوظاسته ، بی خبری از شیوه های شناختن و دانستن است. توجه سطحی به مسائل و برداشت عامیانه از آنها بدون آشنایی به مبانی علمی راههای صحیح ، در این کشورها موجب ضلالت و گمراهی شده است. و این کشورها را در دور و تسلسل نادانی گرفتار نموده است.

واژه های کلیدی: والدین ، کاهش ، زبان فارسی ، یادگیری

مقدمه :

تحقیق حاضر بدین علت صورت گرفته است تا یکی از مشکلات عمده مدارس را که همچنان حل نشده باقی مانده است بررسی نموده و در صورت امکان روزه ای را در راه گشایش آن پیدا نماید. عنوان این پژوهش عبارتست از: « بررسی نظر مدیران مدارس شهر گیلانغرب در مورد میزان همکاری والدین با مدارس در حل مشکلات تربیتی یا اخلاقی دانش آموزان ». وهمانطور که از عنوان این تحقیق استنباط می شود درصدد آنیم که علاوه بر انجام یک تکلیف دانشگاهی حداقل در دوران خدمت خود در نهاد مقدس آموزش و پرورش از نتایج آن در چگونگی راه حل مشکلات دانش آموزان سود جسته و در نتیجه آنچنانکه شایسته فرزندان این مرزوبوم باشد اداء وظیفه نمائیم زیرا جامعه کنونی ما بدلیل خصومت‌های غربی و نادانیهای عده زیادی از مسلمانان در خارج و داخل کشور و نیز مشکلات اقتصادی دچار مسائل ومشکلات زیادی از جنبه های تربیتی و اخلاقی شده است. که اگر بزودی در این مورد راه چاره ای را نجوئیم متحمل بهای گزافی خواهیم شد.

وهمانطور که می دانیم مدرسه به عنوان سازمانی که مسئولیت تربیت فرزندان جامعه را بر عهده دارد باید با روشنگری و روشن بینی علل و راههای حل مشکلات را شناسایی و با آنها به نحو تخصصی برخورد نماید. پس قبل از هر چیز عنایت کارگزاران ومسئولین آموزش و پرورش و نیز دولت جمهوری اسلامی ایران را در جهت تامین هزینه های این تحقیقات طلب می کند. زیرا مبارزه دشمن همانطور که رهبر معظم انقلاب فرمودند مبارزه فرهنگی است. اگر ما در جنگ تحمیلی در مصرف سرمایه های کشور جهت حفظ کیان اسلام خود هیچ دریغی نداشتیم چرا امروز در شبیخون فرهنگی که از جنگ رو در رو بسیار خطرناکتر است از خرج کمترین سرمایه ها مضیقه کنیم؟ چرا ادارات آموزش و پرورش ما هیچگونه تحقیقی را در راه شناسایی مشکلات دانش آموزان انجام نداده است؟ چرا مسئولین تعلیم و تربیت هنوز نتوانسته اند همکاری جدی والدین را در رفع مشکلات تربیتی و اخلاقی دانش آموزان و مدرسه جلب نمایند.

به نظر حقیر بزرگترین مانع در این راه این است که جامعه ما به نتایج آنی و کوتاه مدت سرمایه گذاریها توجه دارد و هنوز پی به ارزش و اهمیت سرمایه گذاری در آموزش و پرورش که ریشه ای و اساسی است نبوده است. چنانکه کمینیوس یکی از بزرگان تعلیم و تربیت مورد سرمایه گذاری در آموزش و پرورش می گوید: اگر قرار باشد یک سکه طلا برای شهر سازی، تأسیسات نظامی، تهیه اسلحه، مهمات و غیره خرج شود چرا نباید صد سکه برای آموزش و پرورش اطفال هزینه گردد.

بیان مسئله، هدف و فرضیه

از آنجایی که مدرسه سازمانی است که مسئولیت اصلی تعلیم و تربیت فرزندان هر جامعه ای را بر عهده دارد و زندگی در جامعه کنونی بدون تعلیم و تربیت عمومی غیر ممکن می باشد وبخصوص اینکه پدران ومادران بدلیل مشغله فراوان ویا بدلیل اعتمادی که نسبت به مدارس احساس می کنند بیشترین مسئولیت را بر دوش مدرسه می اندازند. لذا مشکلات مدارس در این امر مهم صد چندان می شود تا آنجایی که حتی خانواده ها در بسیاری از موارد از فرزندان خود به مدارس شکایت می برند و از نحوه رفتار فرزندان خود گلایه می کنند.

ولی آیا انجام این مسئولیت خطیر از مدارس و کارکنان آنها به تنهایی بر می آید ویا اینکه باید چاره ای جست ؟

مشکلات درسی و آموزشی و تربیتی و اخلاقی متاسفانه با تمام جدیتی که دست اندر کاران تعلیم و تربیت پیش گرفته اند روز بروز بیشتر می شود. تبلیغات ضد فرهنگی که به عناوین و شکل‌های مختلف خود را جلوه گر می سازند از طرفی «تمایل بشر به اطاعت از نفس اماره و جنبه منفی گرایایی وی» ما را هشدار می دهد اگر چنانچه بی تفاوت باشیم بهای سنگینی را متحمل خواهیم شد که چه بسا از عهده آن بر نیائیم.

میزان همکاری والدین یا آنهایی که از طرف مدارس درخواست همکاری شده است خوب بوده ودر نتیجه مشکلات فرزندان والدینی که با مدرسه همکاری داشته اند به مراتب کمتر بوده وهست. لذا مدیران مدارس باید سعی در جلب همکاری والدین نمایند. و بدین ترتیب شکاف موجود بین خانه و مدرسه را از بین ببرند. زیرا در غیر این صورت تلاش مربیان هیچگونه نتیجه مثبتی را به همراه نخواهد داشت. زیرا اگر آموزش و تربیت در خانه متفاوت با نحوه تربیت حاکم در مدرسه باشد در این صورت

دانش آموزان دچار مشکلات بیشتری خواهد شد و برای مدرسه درد سر افزون تری را ایجاد خواهد کرد. زیرا دانش آموزان در چنین وضعیتی دچار تعارض شده و دچار درماندگی خواهد شد.

آنچه مهم است در نظر گرفتن آموزش برای خانواده می باشد تا بدین ترتیب با کلاسهای که اجرا می شود نحوه برخورد صحیح به والدین آموزش داده شود تا هم فاصله و شکاف موجود در روش تربیت فرزندان بین والدین و مدرسه کمتر شود و هم ریشه های ایجاد مشکلات تربیتی و اخلاقی دانش آموزان تجزیه و تحلیل و شناسایی شود و نیز سطح توقعات والدین با وضعیت رشد همه جانبه فرزندان در سنین مختلف هماهنگ گردد. و بدین ترتیب والدین همکاری خود را با مدرسه افزایش داده در شناسایی روحیات فرزندان خود به مربیان و کارکنان کمک کنند تا مدرسه بصورت محیطی امن برای دانش آموزان تبدیل شده و آنان بتوانند در جوی پر از مهر و محیطی غنی از جنبه عاطفی احساس اعتماد به نفس کرده و به رشد لازم برسند.

(تحقیق ویلاوسون) و پی بردن به این موضوع که موقعیت نظارت و کنترل در محیطی عاطفی می تواند حتی باعث رشد فیزیولوژیکی کودکان و بر عکس شود در موقعیت نگهداری و نظارت یا تدابیر و خطی مشی های سخت گرانه باعث ترس کودکان و کم شدن وزن آنان می شود تأیید کننده مطالب فوق می باشد.

همچنین تحقیق (ویکارت) در مورد ۲۸ نفر کودک از خانواده های کم در آمد و بکار بردن برنامه های آموزشی و تربیت دادن بازدیدهای هفتگی از خانه های این کودکان باعث کاهش مشکلات آنان شد. و اینکه پیشرفتهای بعدی کودکان تا حدودی تحت تاثیر آموزشهای اولیه قرار گرفت و آموزش والدین و بالا بردن سطح آگاهیهای آنان اثرات غیر مستقیمی در بازده کودکان در برنامه های مختلف آموزش داشت مؤید نتایج بدست آمده در این تحقیق می باشد.

پیشنهادات و کاربرد

آنچه واضح است نتایجی که در این پژوهش گرفته شده است عبارت است از لزوم همکاری والدین با مدارس در حل مشکلات تربیتی و اخلاقی دانش آموزان - که با توجه به نتایج تحقیقات فراوانی که در این زمینه حاصل شده است معمولاً کودکان و نوجوانان که در محیطهای آرام و پر محبت و عاطفی بزرگ می شوند. از نظر رشد اجتماعی، تحصیلی و ایجاد ارتباط با دیگران از موقعیت بهتری برخوردارند و اینکه حضور والدین در محیط مدرسه می تواند اعتماد دانش آموزان را نسبت به خود بیشتر کند و در او احساس رضایتمندی ایجاد کند و از طرفی لزوم تشکیل کلاس آموزش خانواده که خود می تواند عاملی در گسترش همکاری والدین با مدرسه باشد بسیار حائز اهمیت است. نقش والدین در پیشرفت تحصیلی دانش آموزان موثر بوده کمک و راهنمایی آنها از اهمیت ویژه ای برخوردار است.

بنابراین راهنمایی فرزندان در دوران تحصیل امری است بسیار ضروری و نمی توان کار آموزش و تربیت را تنها به معلم و مدرسه محول ساخت و از نقش خانواده در این زمینه غافل شد.

دانش آموزان اوقات زیادی را در منزل می گذرانند و علاوه بر اینکه تحت تاثیر رفتار و عمل والدین هستند از آنها انتظار کمک و راهنمایی نیز دارند. یکی از حقوق طبیعی کودکان بر خورداری از کمک و راهنمایی والدین می باشد خوشبختانه اکثر والدین بر اهمیت راهنمایی تحصیلی کودکان آگاهند و دقت فراوانی را نیز شاید در این زمینه صرف می کنند ولی مهم این است که تا چه حد این وظیفه را صحیح انجام می دهند. زمانی والدین می توانند به نحو احسن از عهده این وظیفه بر آیند که بدانند چگونه در این مورد عمل نمایند. چه بسا اگر در این مورد درست عمل نکنند ممکن است به جای کمک به دانش آموز مانع پیشرفت وی شده و باعث تنبلی و سستی او شوند والدین با شناخت بیشتر و آگاهی از شیوه های صحیح تعلیم و تربیت بهتر می توانند به یاری فرزندان خود بشتابند و این در تشکیل کلاسهای آموزش خانواده جزء اصلی ترین مسائلی است که باید به آن توجه شود و با برنامه ریزی صحیح در جهت آگاهی بیشتر آنان (والدین) گام برداشته شود.

برای رسیدن به این اهداف باید :

- ۱- با سرمایه گذاری بیشتر در آموزش و پرورش و بخصوص در جهت تشکیل این کلاس (آموزش خانواده) .
- ۲- تبلیغات لازم از طریق رسانه های گروهی بخصوص صدا و سیما در جهت لزوم شرکت در کلاسهای آموزش خانواده و همکاری با مدرسه در جهت رفع مشکلات تربیتی و اخلاقی دانش آموزان .

- ۳- بوجود آوردن مراکز تفریحی و سرگرمی جهت پر کردن اوقات فراغت دانش‌آموزان.
- ۴- تبدیل مدرسه به یک محیط غنی و سرشار تا دانش‌آموزان علایق خود را از طریق تجربه آموزی و فعالیت شخصی رشد دهند. بخصوص مراکز بازی و امکانات ورزشی و مجهز کردن مدارس به وسایل کمک آموزشی.
- ۵- ایجاد مراکز سمعی و بصری در شهرستانها و بخش فیلمهای آموزشی تربیتی برای کودکان و نوجوانان .
- ۶- ایجاد کلاسهای سواد آموزی بصورت اجباری برای والدین بی سواد.
- ۷- انجام تحقیقاتی در زمینه های تربیتی برای هر چه بهتر شناختن عوامل بازدارنده و منحرف کننده در سر تعلیم و تربیت بجای این همه سمینارهایی که در کشور صورت می گیرد و نتیجه چندانی هم در بر ندارد.
- ۸- استفاده از مشاوران مجرب و کارآموده در کلیه مقاطع تحصیلی جهت راهنمایی والدین دانش‌آموزان .
- ۹- دادن پرسشنامه در اوایل سال به اولیاء دانش‌آموزان و در صورت لزوم دادن پرسشنامه به خود دانش‌آموز جهت کند و کاو در مسائل اخلاقی و تربیتی که در هر خانواده‌ای وجود دارد و پی گیری مشکلات آنها .
- ۱۰- گذاشتن کلاسهای ضمن خدمت در مورد روانشناسی و مشاوره جهت کلیه معلمان تمام مقاطع تحصیلی .

خلاصه و نتیجه گیری

همانطور که بر کلیه دست اندر کاران تعلیم و تربیت روشن و واضح است دثر مدارس با مشکلات تربیتی و اخلاقی دانش‌آموزان بخصوص در مناطق و محله های محروم شهر فراوان بوده و برخیز اوقات تحصیلی را در مدرسه مسئولین مدارس به مسائل مربوط به تعلم و انضباط می پردازند و بدین ترتیب بجای استفاده موثر از این فرصتها در پیشرفت تحصیلی آنان این چنین فرصتها به هدر می رود لذا بوجود آمدن مشکلات تربیتی اعم از آموزشی و درسی و تربیتی و اخلاقی در مدارس مسئله ای است که ما را واداشت که این پژوهش را با نواقصات زیاد انجام دهیم .

لذا فرضیه مورد نظر این است که همکاری والدین با مدارس می تواند راه حل اساسی و مهمی در جهت رفع مشکلات تربیتی و یا اخلاقی دانش‌آموزان باشد.

رابطه مدرسه و خانواده بصورت همکاری متقابل و دو جانبه در خور ملاحظه است. چون از بسیاری خانواده ها هستند که در زمینه تربیت فرزند و مسائل مربوط به آن به کمک فکری و تخصصی نیاز دارند و این کمک جز از طریق مدرسه به چه صورت ممکن است فراهم شود ؟

آنجا که شورای همکاری اولیاء و مربیان بصورت فعال تشکیل می شود شرایط مساعد تربیت و در خانواده سریعتر و سهلتر فراهم می آید دیدگاههای تربیتی مربیان به جامعه نفوذ می کند و مربی از مسائل خاص مربوط به کودکان و نوجوانان آگاه می گردد و در مقابل هر یک واکنش مناسب و راه صحیح جاره جویی را دنبال می کند.

در اهمیت و همکاری جامعه با مدارس همین بس که در آن نظامهای اجتماعی که بعنوان وابسته به مردم و متعلق به مردم شناخته شده و بوسیله آنها اداره می شود موجبات پیشرفت کاملتر و سریعتر فعالیتهای تربیتی فراهم آمده است و به نتیجه و بازده بسیار بهتر تربیتی دست یافته اند. در چگونگی ردیا قبول فرضیه مورد نظر

فهرست منابع

- ۱- انجمن اولیاء و مربیان جمهوری اسلامی ایران ، مجله پیوند، شماره های ۱۶۸-۱۶۹-۱۷۰-۱۷۱-۱۷۲-۱۷۳.
- ۲- سادات، محمد علی، اخلاق اسلامی، سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها ، تهران ، چاپ دوازدهم با تجدید نظر ، بهار ۱۳۷۲.
- ۳- کریمی ، یوسف، جزوه روانشناسی اجتماعی آموزش و پرورش ، ۱۳۷۲.
- ۴- معیری، محمد طاهر، مسائل آموزش و پرورش ، انتشارات امیر کبیر.
- ۵- مفیدی ، فرخنده ، آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستانی ، پیام نور.