

بررسی متد نوین مطالعه و یادگیری و نقش آن در پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشگاه های آزاد اسلامی استان خوزستان

فاطمه رضایی

دانشگاه آزاد اسلامی، واحد امیدیه، گروه مدیریت آموزشی و آموزش ابتدایی، امیدیه، ایران

چکیده

در سال‌های اخیر به خصوص دو دهه اخیر قرن ۲۱ شاهد تغییر و تحولات زیادی در ابعاد متفاوت زندگی هستیم. یکی از این ابعاد نوآوری ایجاد تغییرات مهم درمتد مطالعه و یادگیری است. بررسی ها نشان می‌دهد افراد موفق در تحصیل عمدتاً دارای روش صحیح مطالعه هستند. این که مشخص شود کدام متد مناسب تر عصر جدید است، نیاز به تحقیق و پژوهش دارد. از مهمترین روش‌های نوین مطالعه می‌توان روش‌های یادگیری ساختاری و مفهومی، تندخوانی، درخت حافظه، استفاده از تکنولوژی، ترکیبی، آزمون، خلاقانه، خودآموزی، بس ختم، موسیقی بدون کلام و... را نام برد. اهداف مهم این تحقیق آگاهی از متد نوین مطالعه و ارائه الگویی مناسب و کاربردی برای دانشجویان علاقمند به پیشرفت تحصیلی است. روش تحقیق از نظر نوع کمی، از نظر هدف کاربردی و از نظر روش جمع‌آوری داده‌ها توصیفی اکتشافی و پس از وقوع است. ابزار جمع‌آوری داده‌ها پرسشنامه محقق ساخته است که قبل از انجام تحقیق، روایی و پایایی آن محاسبه شد. پرسشنامه حاوی ۳۰ گویه در مقیاس لیکرت و با ۶ طیف پاسخ بر اساس ۷ فرضیه تحقیق است. جامعه آماری حدود ۳۰ هزار نفر بود که حجم نمونه با سطح خطای ۰.۰۵٪ با استفاده از فرمول نمونه‌گیری کوکران ۳۸۰ نفر انتخاب شد و با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای پرسشنامه در بین آنها توزیع شد. پس از جمع‌آوری پرسشنامه‌ها آنالیز داده‌ها با استفاده از هوش مصنوعی شاخه شبکه عصبی انجام شد. از مهمترین نتایج به دست آمده می‌توان این موارد را ذکر کرد: اکثریت دانشجویان متد نوین مطالعه و یادگیری را نمی‌شناسند، با معرفی این روش‌ها به طور خلاصه در راهنمای پرسشنامه، اکثریت افراد تاثیر و رابطه این روش‌ها را در ارتباط طولی و عرضی بین دروس مختلف موثر دانستند، با تایید نقش متد نوین مطالعه در میزان خلاقیت، ابتکار و شکوفایی استعداد افراد در این طرح به وضوح می‌توان نیاز به استفاده از این روش‌ها را جهت پرورش افراد خلاق و شکوفایی استعداد آنها را بیان کرد، اکثریت پاسخ دهندگان به پرسشنامه، تاثیر و ارتباط بین استفاده از روش‌های نوین مطالعه و پژوهشگر شدن افراد و نیز فعالیت علمی و موفقیت آنها در این زمینه را تایید کرده‌اند... در پایان راهکارهای مناسبی جهت رفع موانع موجود ارائه شده است.

واژه‌های کلیدی: متد نوین مطالعه، یادگیری، پیشرفت تحصیلی، شبکه عصبی

مقدمه:

تغییرات اجتماعی و فرهنگی نوین عصراطلاعات و ارتباطات، لزوم آمادگی‌های متناسب با نیازهای قرن حاضر، تقاضاهای عمومی برای آموزش و پرورش مادام‌العمر، مطالعه و تحقیق مداوم برای ایجاد تغییرات هوشمندانه، منطقی و عقلانی در راستای مصلحت و منفعت نوع بشر و حیات آدمی در نظام آموزش و پرورش را ضروری ساخته است. بسیاری از صاحب نظران تربیتی کارکردی فراتر برای آموزش و پرورش قائلند و معتقدند که القای ارزش‌ها و سنت‌ها و اخلاقیات پذیرفته شده جامعه به افراد یکی از قدیمی‌ترین دیدگاه‌های آموزشی است، به جای چنین کارکردی، نظام تربیتی باید رشد مهارت‌های شناختی از قبیل تفکر انتقادی، تحلیل ارزش‌ها و مهارت‌های گروهی را در کانون کارکردهای خود قرار دهد تا زمینه‌ی مردم سالاری در جامعه فراهم شود و افراد را به سمت نوآوری و تغییر هدایت کند. (میلر، ۱۹۸۳) گروهی دیگر نیز بر این باورند که نظام تربیتی باید عامل تغییر و تحول اجتماعی باشد. (فریره، ۱۹۷۲) آن‌چه مشخص است داشتن ابزار و متد لازم جهت همگام شدن با این تغییرات است. از مهمترین فاکتورهای لازم مشخص شدن متد نوین و مناسب جهت مطالعه، یادگیری و کسب مهارت در عصر جدید است. داشتن یک روش مطالعه صحیح و اصولی می‌تواند موجب علاقه بیشتر به تحصیل شده و بسیاری از مشکلات تحصیلی و آموزشی را از بین ببرد و حتی افراد عادی را به خلاقیت و موفقیت‌های بزرگ برساند. بررسی‌های به عمل آمده گویای این است که افراد موفق در تحصیل عمدتاً دارای روش صحیحی برای مطالعه هستند (رضایی، ۱۳۸۹). اولین قدم در این راستا آن است که هرکس بتواند با اندکی تفکر، عادت‌های نامطلوب مطالعه خود را یافته و تلاش برای حذف آن کند، سپس الگوهای صحیح و نوین مطالعه را شناخته و پس از آموختن، آنها را به شکل عادت‌های مطلوب مطالعه جایگزین عادات بد کند (دانش فرد، ۱۳۸۴). اما این که چگونه می‌توان متد صحیح را از متد نامناسب تشخیص داد و به دیگران توصیه کرد، نیاز به پژوهش و آموزش دارد. این مقاله در پی تحلیل و بررسی این موضوع و دستیابی به راه‌حل‌های مناسب، پاسخ سوالات فوق و ارائه مجموعه متد نوین مطالعه و یادگیری به علاقمندان است.

ضرورت تحقیق:

از گذشته انسان برای بهتر آموختن در پی کشف راه‌های جدید بوده است (دعایی، ۱۳۸۶). از سال‌ها پیش تحقیقات بسیار زیادی در خصوص مطالعه و راهکارهای مرتبط با آن و روش‌های آن انجام شده است. اما در چند دهه اخیر بیشتر تحقیقات بر این نکته متمرکز شده است که متد نوین مطالعه در جامعه جهانی چیست و این متد چه تاثیری در پیشرفت تحصیلی و موفقیت افراد دارند. ضرورت انجام پژوهش حاضر این است که با توجه به بالا بودن تعداد جمعیت جوان استان خوزستان، وجود پتانسیل بسیار بالا برای رشد و توسعه استان توسط جوانان و اساتید دانشگاه، با انجام این تحقیق می‌توان میزان آشنایی، استفاده و تاثیر روش‌های نوین مطالعه را در موفقیت و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان و دانشجویان را تحلیل کرد و جهت رفع مشکلات موجود راهکارهای لازم را ارائه داد.

اهداف تحقیق:

برای آگاه شدن از میزان اطلاعات دانشجویان در این خصوص و میزان تاثیر این متد در موفقیت آنان محقق مطالعه موردی در استان خوزستان داشته است. هدف کلی تحقیق بررسی متد نوین مطالعه و یادگیری و نقش آن در پیشرفت تحصیلی با است. از اهداف جزئی تحقیق آگاهی از متد مطالعه مورد استفاده دانشجویان، آگاهی از میزان تاثیر متد جدید مطالعه در پیشرفت تحصیلی دانشجویان، آگاهی از دیدگاه دانشجویان نسبت به متد جدید مطالعه، ارائه الگویی مناسب و کاربردی در راستای مطالعه موفق برای دانشجویان علاقمند به یادگیری، ارزیابی میزان موفقیت تحصیلی دانشجویان و آگاهی از نظرات آنها در خصوص متد نوین مطالعه می‌باشد.

پیشینه تحقیق:

عوامل موثر بر ارتقای فرهنگ کتابخوانی توسط یعقوبی راد، کاوسی و رشیدپور (۱۳۹۴) در میان دانش‌آموزان پسر مقطع متوسطه در منطقه ۵ شهر تهران بررسی شد. روش پژوهش پیمایشی بود و ابزار پرسشنامه محقق ساخته برای گردآوری داده‌ها استفاده شد و پایایی ابزار با روش آلفای کرونباخ سنجیده شد. نتایج به دست آمده از بررسی فرضیه‌ها پژوهش نشان داد که

چهار عامل فضای آموزشی، خانواده، معلم و ارزش‌های اجتماعی بر ترویج فرهنگ کتابخوانی در میان دانش‌آموزان اثرگذار بودند. حریری، ابادری و نصیری (۱۳۹۴) در پژوهشی به بررسی طرح ایستگاه مطالعه با هدف شناخت دیدگاه کاربران در مورد کارآمدی در سطح شهر تهران پرداختند. این پژوهش به روش پیمایشی تحلیلی اجرا شده است و ابزار گردآوری داده‌ها پرسشنامه محقق ساخته بوده است. جامعه آماری شامل شهروندان استفاده‌کننده از ایستگاه مطالعه در شهر تهران بودند و نمونه‌ای تصادفی شامل ۱۴۴ مراجعه‌کننده به نه ایستگاه مستقر در مراکز عمومی شهر تهران انتخاب شده‌اند. نتایج نشان داد که ایستگاه مطالعه از نظر دسترسی و تجهیزات، مدیریت و منابع اطلاعاتی در حد پایین‌تر از متوسط برآورد شد. فرهنگ عمومی جامعه (ارزشی که جامعه به مطالعه می‌دهد) و هم‌چنین عامل کمبود وقت، بیش‌ترین عامل تاثیرگذار در استفاده از ایستگاه مطالعه در شهر تهران گزارش شده است. نیره سعیدی (۱۳۹۲) در تحقیقی تحت عنوان بررسی میزان و عوامل موثر بر مطالعه غیر درسی در بین دانش‌آموزان مدارس ابتدایی ایوانکی در سال ۱۳۹۲ پرداخت به این نتایج رسید: نقش عوامل فردی در میزان گرایش و علاقمندی دانش‌آموزان به مطالعه کتب غیر درسی به مراتب از سایر عواملی هم‌چون عوامل اجتماعی، در پژوهشی ابو^۱ (۲۰۱۶) به بررسی عادات مطالعه کاربران کتابخانه مرکزی دانشگاه عوامل آموزشی، عوامل اقتصادی بیشتر است. بهاراتی دیسان^۲ پراخت. شیوه انجام این پژوهش به صورت پیمایشی بود و از ابزار پرسشنامه برای گردآوری داده‌ها استفاده شد. یافته‌های این پژوهش نشان داد که هدف اصلی مطالعه کاربران، برای آموزش بود که به منظور کسب اطلاعات انجام می‌شد و اکثریت کاربران مجله و روزنامه مطالعه می‌کردند. هم‌چنین اکثر کاربران روزانه دو تا سه ساعت مطالعه می‌کردند و ترجیح می‌دادند که در هنگام صبح مطالعه کنند و تماشای تلویزیون را به عنوان مانع اصلی مطالعه معرفی کردند. تاثیربرنامه‌های ترویج مطالعه در پژوهشی توسط لیو وشو^۳ (۲۰۱۶) در مهدکودک عمومی در یونلین بودند. ابزار گردآوری داده‌ها، پرسشنامه بود. نتایج این پژوهش نشان داد که میزان کلی مطالعه، یک عامل موثر در ایجاد عادت مطالعه و خواندن بود. مهارت زبانی، مهارت خواندن مستقل و علاقه به مطالعه در ایجاد عادت به مطالعه نیز موثر بود. پژوهشگران برای ایجاد عادت به مطالعه در کودکان پیشنهاد دادند که فضای آرام و پویا و بانشاطی برای مطالعه درمهد کودک متناسب با نیازها کودکان طراحی شود و والدین کودکان به حضور در باشگاه‌های مطالعه تشویق شوند. آن‌ها اعتقاد داشتند حضور والدین در این باشگاه‌ها، تا حد زیادی توانایی‌های علمی کودکان را افزایش می‌داد. نگرش دانشجویان نسبت به عادت مطالعه نیز توسط احمد^۴ (۲۰۱۵) بررسی شد. در این پژوهش عادت مطالعه و نگرش دانشجویان کارشناسی ارشد در یک نگاه دانشگاه دولتی مالزی^۵ بررسی شد. جامعه آماری شامل ۳۱۴ دانشجو بود و از ابزار پرسشنامه استفاده شد. یافته‌های به دست آمده از این پژوهش نشان داد که با وجود نگرش مثبت به مطالعه، این دانشجویان به طور جدی عادت مطالعه مناسب نداشتند. وی فعالیت‌هایی نظیر باشگاه کتاب، نمایشگاه‌های کتاب و تبلیغات کتاب را در ایجاد عادت مطالعه تاثیرگذار دانست و نقش والدین و جامعه را در ایجاد انگیزه مطالعه حیاتی قلمداد کرد. اردم^۶ (۲۰۱۵) به بررسی تعیین عادات مطالعه دانشجویان مشغول به تحصیل در دانشگاه آنکارا^۷ و گروه تاریخ دانشگاه ارجیس^۸ پرداخت. برای جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه استفاده شد و نمونه شامل ۲۲۵ نفر از دانشجویان دانشگاه آنکارا و ۱۰۱ نفر از دانشگاه ارجیس بود. نتایج نشان داد که دانشجویان در اوقات فراغت خود زمان، روزنامه و مجله می‌خواندند و از آثار ادبی، تاریخی، رمانتیک بیش‌تر لذت می‌بردند و نیمی از دانشجویان در طی یک ماه قبل از انجام پژوهش، یک کتاب خریده و خوانده بودند و از دلایل اصلی که دانشجویان زمان کم تری برای مطالعه صرف می‌کردند و مواردی هم‌چون مشغله درسی و زندگی، آمادگی برای امتحانات و صرف وقت در اینترنت اشاره کردند.

1 Abu K.S

2 Bharathidasan

3 Liu, Hsu

4 Ahmed

5 Umskal University

6 Erdem

7 Ankara University

8 Ercies University

بیان موضوع:

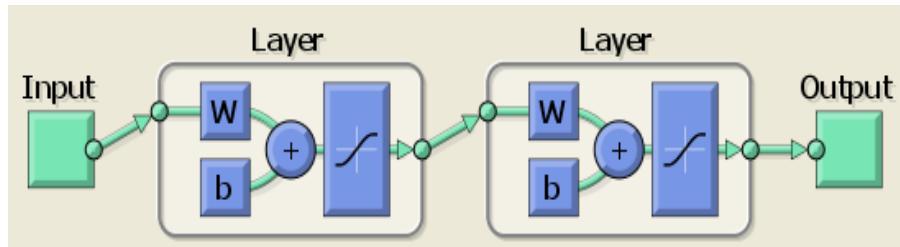
از گذشته انسان برای بهتر آموختن در پی کشف راههای جدید بوده است. اما در چند دهه اخیر بیشتر تحقیقات بر این نکته متمرکز شده است که مدت نوین مطالعه چه متدی هستند و چگونه در کوتاه مدت موجب پیشرفت تحصیلی افراد می شوند؟ یادگیری پویا، سودمند، جهت دار، کاربردی و اثربخش و داشتن انعطاف در مقابل آن چه نمی دانیم، اصل و اساس آموختن مستمر است. آمادگی برای تغییر مستلزم آموزش و یادگیری است. ولی آیا تنها آموزش و یادگیری باید متحول شوند؟ اگر آموزش نظام است، پس باید همه اجزا نظام آموزشی تغییر کند. یکی از این ابعاد مدت مطالعه و یادگیری است که نقش مهمی در تدریس معلم در عصر تکنولوژی و انبوه اطلاعات و محتوای آموزشی در فضای مجازی و تاثیر آن در موفقیت و پیشرفت تحصیلی فراگیران دارد، به نوعی که بتوان اطمینان پیدا کرد این فرایند، هم گام با تغییرات مثبت جهانی است و کودکان در حال گرفتن آموزش با مدت نوین و مناسب جهت آینده مناسب خود هستند. کودک امروز خیلی زود دوران کودکی خود را ترک کرده و پرده از رازهای زندگی برداشته می شود و حس کنجکاوی بسیار زیادی می شود و برای جلوگیری از انحراف و افسردگی و دلزدگی او باید چاره‌ای اندیشید (ایران نژاد، ۱۳۸۹). تحقیقات نشان می دهد کشورهای در حال توسعه با داشتن ۸۰٪ جمعیت جهان فقط ۲۰٪ کتاب‌های جهان را منتشر می کنند در حالی که کشورهای توسعه یافته با داشتن تنها ۲۰٪ جمعیت جهان ۸۰٪ کتاب جهان را تامین می کنند (تسلیمی، ۱۳۸۰). در این کشورها انواع و اقسام موضوعات متنوع کتب برای سنین متفاوت وجود داشته و هر فرد به راحتی می تواند کتاب مورد نیاز خود را تهیه کند. (بزاز جزایری، نشریه تدبیر، شماره ۵۵)

از مهمترین روش‌های نوین مطالعه (تندخوانی، مطالعه آزمون، درخت حافظه، خلاصه‌نویسی، یادگیری با کلمات کلیدی، مطالعه با تکنولوژی، مطالعه دیجیتالی، ترکیبی، مفهومی ساختاری، سازمان‌دهی مطالب، بس ختم، قدرت درک مطلب با استفاده از ساختار ذهنی، دقیق خوانی را می توان نام برد. روش تحقیق:

از آن جا که هدف محقق توصیف عینی عوامل موثر در موضوع مورد مطالعه بوده و هیچ گونه تغییری در متغیرهای تحقیق وجود نداشته است، روش تحقیق از نظر نوع کمی، از نظر هدف کاربردی و از نظر روش های جمع آوری داده ها توصیفی اکتشافی و پس از وقوع است. ابزار جمع آوری داده ها پرسشنامه محقق ساخته است که قبل از انجام تحقیق روایی و پایایی آن محاسبه شد. با توجه به اجرای آزمایشی پرسشنامه در ۳ مرحله جداگانه با فاصله زمانی ۱۰ روزه تحلیل پاسخ های داده شده و به دست آوردن ۸۳٪ میزان همبستگی و پایایی، نزدیک بودن و همسو بودن و تطبیق پاسخ های داده شده با اهداف محقق روایی پرسشنامه و جنبه های علمی بودن نتایج آن، کاملا تائید شد. این پرسشنامه حاوی ۳۰ گویه مرتبط با موضوع تحقیق و فرضیات پژوهش و در راستای دستیابی به هدف اصلی تحقیق در مقیاس لیکرت و با ۶ طیف پاسخ تهیه و تنظیم شده است. در این مطالعه بر اساس فرضیه های تحقیق، ۷ سوال زیر مبنای تهیه پرسشنامه محقق ساخته بود:

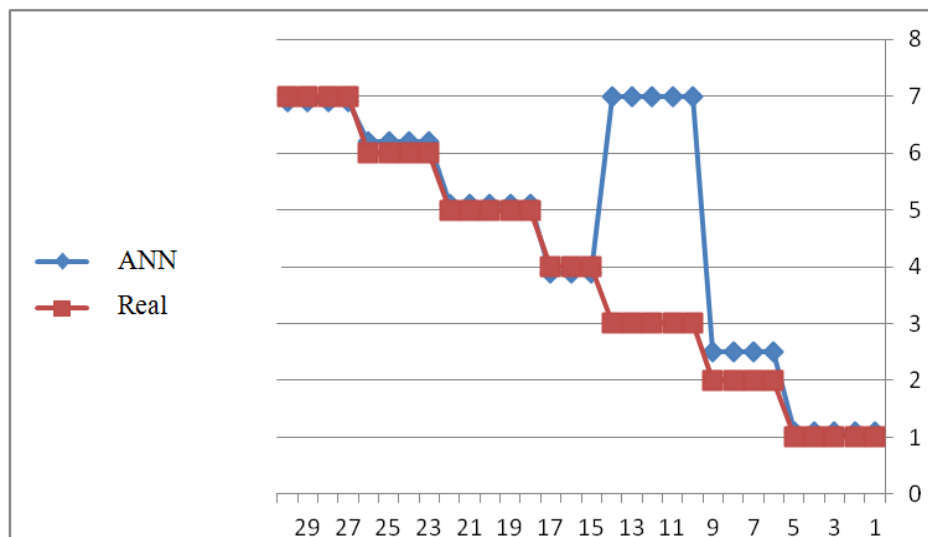
۱- آیا دانشجویان مدت جدید مطالعه را می شناسند؟ ۲- آیا مدت جدید مطالعه تاثیری در برقراری رابطه طولی و عرضی بین دروس متفاوت دارد؟ ۳- آیا استفاده از مدت مطالعه تاثیری در خلاقیت و ابتکار و شکوفایی دانشجویان داشته است؟ ۴- آیا مطالعه به کمک مدت جدید تاثیری در پژوهشگر بودن و فعال بودن دانشجویان داشته است؟ ۵- آیا استفاده از مدت جدید مطالعه تاثیری در صرفه جویی وقت، انرژی و هزینه دانشجویان داشته است؟ ۶- آیا استفاده از مدت جدید مطالعه تاثیری در موفقیت و پیشرفت تحصیلی دانشجویان دارد؟ ۷- آیا دانشجویان موفق مدت جدید مطالعه را به سایر دانشجویان توصیه می کنند؟ جامعه آماری حدود ۳۰ هزار نفر بود که با استفاده از فرمول نمونه گیری کوکران حجم نمونه ۳۸۰ نفر با سطح خطای ۰.۵٪ انتخاب شد و با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای پرسشنامه در بین آنها توزیع شد. پس از جمع آوری پرسشنامه ها آنالیز داده ها با استفاده از هوش مصنوعی شاخه شبکه عصبی تجزیه و تحلیل شد. شبکه عصبی از عناصر عملیاتی ساده ای ساخته می شوند که به صورت موازی در کنار هم عمل می کنند. این عناصر از سیستم های عصبی زیستی الهام گرفته شده اند که در طبیعت عملکرد شبکه های عصبی از طریق نحوه اتصال بین اجزاء تعیین می شود. بنابراین می تواند یک ساختار مصنوعی به تبعیت از

شبکه‌های طبیعی مغز انسان ساخته شود و با تنظیم مقادیر هر اتصال، تحت عنوان وزن اتصال، نحوه ارتباط بین اجزای آن را تعیین کند. اساس شبکه عصبی مبتنی بر پایه محاسبات نرم می‌باشد و زیر مجموعه‌ای از هوش مصنوعی است که یکی از کاربردهای اساسی آن پیش‌بینی یک یا چند پارامتر براساس یک یا چند نوع داده ورودی می‌باشد. شکل زیر شماتیک شبکه-عصبی مصنوعی را نشان می‌دهد (پروپست، ۱۹۹۸).



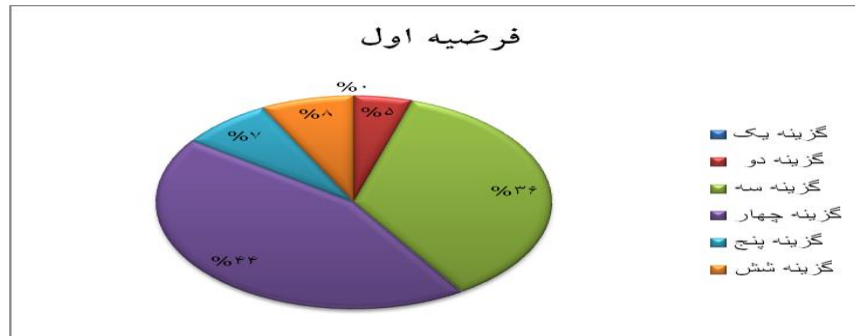
نمودار شماره ۱ (شماتیک یک شبکه عصبی مصنوعی)

در این مطالعه مقادیر به‌دست آمده توسط شبکه عصبی با نتایج به‌دست آمده از جامعه آماری مورد مطالعه مورد مقایسه قرار گرفت که نزدیکی داده‌های مذکور متناسب بودن این مدل تخمینگر را به اثبات رسانید. شکل زیر مقایسه مقادیر پیش‌بینی شده جهت فرضیه‌های هفت گانه مطالعه مورد نظر توسط شبکه عصبی مصنوعی و نتایج به‌دست آمده از جامعه آماری را نشان می‌دهد.



(نمودار شماره ۲ مقایسه مقادیر تخمین‌زده شده توسط شبکه عصبی با مقادیر واقعی به‌دست آمده از جامعه آماری) روش به‌کارگرفته شده در این مطالعه کارایی شبکه عصبی مصنوعی در کاهش زمان و به تبع آن کاهش هزینه با دقت مناسب در فرآیند تخمین اعتبار فرضیه‌های مورد مطالعه را به خوبی نشان داد. عملکرد شبکه عصبی به نوع تابع آموزش، تعداد لایه‌ها و نرون‌های مخفی بستگی دارد. شبکه عصبی ساخته‌شده با استفاده از ۶ پارامتر ورودی که پاسخ پرسش‌های مطالعه می‌باشند (بسیار زیاد، زیاد، متوسط، ضعیف، خیلی ضعیف و هیچ) یک لایه مخفی با ۱۰ نرون و با یک پارامتر خروجی (نوع فرضیه که با اعداد ۱ تا ۷ در نظر گرفته شد) کمترین خطا (96/92٪) را ایجاد نمود. تحلیل حساسیت داده‌ها با مقایسه ۱۰ مورد از پیش-گویی‌های حاصل از شبکه عصبی و نتایج حاصل از جامعه آماری انجام و نتایج بسیار نزدیک به هم بود. تحلیل داده‌ها و یافته‌های پژوهش:

با توجه به نتایج به دست آمده از آنالیز داده‌ها می‌توان نتایج آنالیز فرضیه‌های تحقیق را به شرح زیر بیان کرد:



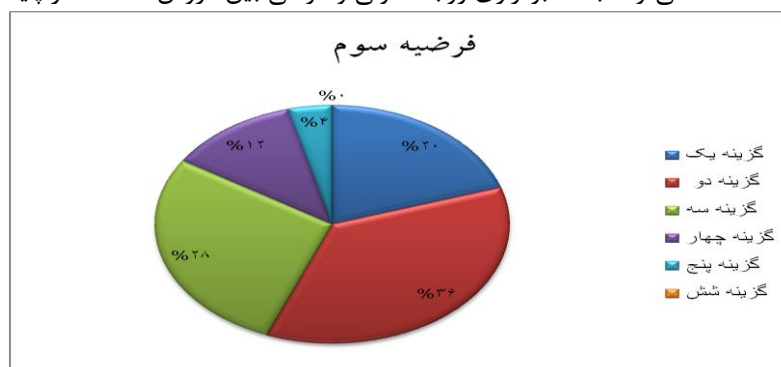
(نمودار شماره ۳ مربوط به فرضیه اول)

مطابق نمودار فوق، نتایج حاصل از تحلیل فرضیه اول تحقیق (دانشجویان از انواع متد نوین مطالعه و یادگیری آگاهی دارند) چنین به دست آمد، با توجه به پاسخ ۷٪ افراد به گویه الف و ۵٪ افراد به گویه ب و نیز پاسخ ۳۶٪ و ۴۴٪ افراد به گویه‌های ج و د و ... می‌توان نتیجه گرفت که این فرضیه تایید نمی‌شود چرا که اکثریت این نمونه آماری آشنایی کم و یا بسیار ضعیفی با متد مطالعه دارند و اکثریت متد مطالعه را نمی‌شناسند.



(نمودار شماره ۴ مربوط به فرضیه دوم)

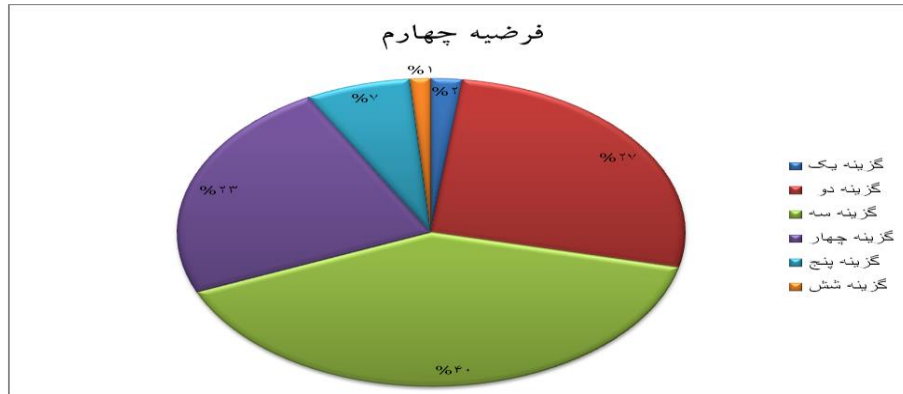
مطابق نمودار فوق، نتایج حاصل از تحلیل فرضیه دوم تحقیق (دانشجویان از تاثیر مثبت متد نوین مطالعه و یادگیری در درک روابط طولی و عرضی بین دروس مطلع هستند) چنین شد، با توجه به پاسخ ۱۴٪ و ۲۴٪ افراد به گویه‌های الف و ب و نیز پاسخ ۲۸٪ و ۲۲٪ افراد به گویه‌های ج و د و ... می‌توان نتیجه گرفت که این فرضیه تایید می‌شود و اکثریت نمونه آماری بر این نکته آگاهی دارند که متد مطالعه می‌تواند باعث برقراری روابط طولی و عرضی بین دروس مختلف در پایه‌های مختلف گردد.



(نمودار شماره ۵ مربوط به فرضیه سوم)

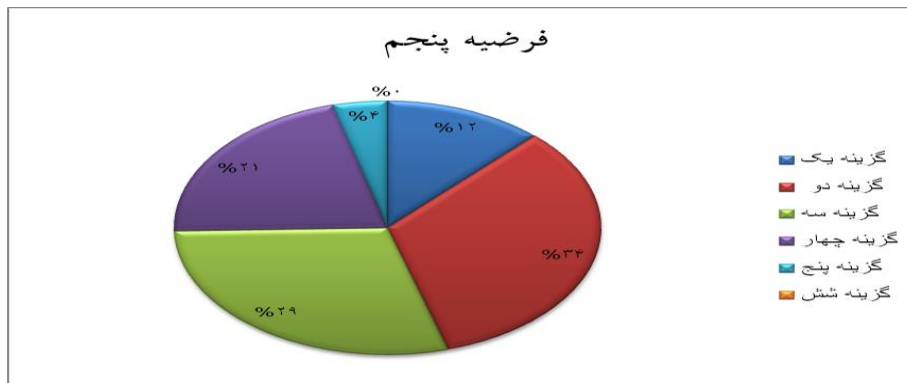
مطابق نمودار فوق، نتایج حاصل از تحلیل فرضیه سوم تحقیق (متد نوین مطالعه و یادگیری در خلاقیت و ابتکار دانشجویان موثر هستند) چنین شد که با توجه به پاسخ ۲۰٪ و ۳۶٪ و ۲۸٪ و ۱۲٪ افراد به گویه‌های الف تا د و ... می‌توان نتیجه گرفت

که این فرضیه تایید می شود چراکه اکثریت نمونه آماری در این تحقیق معتقدند که استفاده از متد نوین مطالعه موجب خلاقیت و ابتکار و شکوفایی استعداد در افراد می شود.



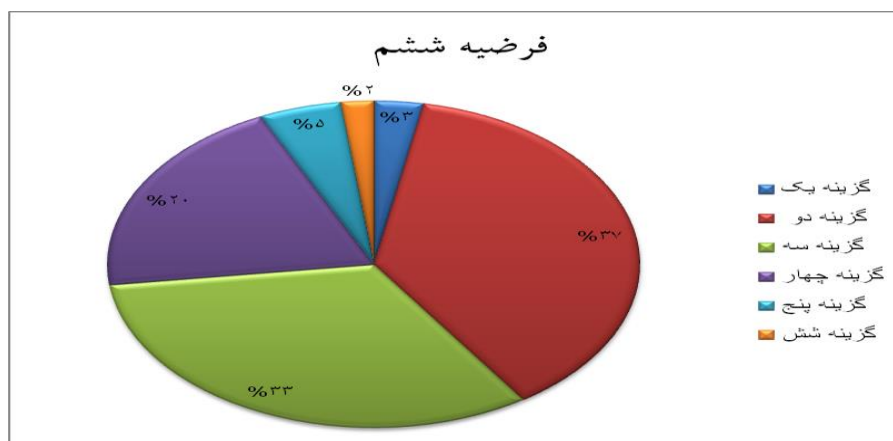
(نمودار شماره ۶ مربوط به فرضیه چهارم)

مطابق نمودار فوق، نتایج حاصل از تحلیل فرضیه چهارم تحقیق (متد نوین مطالعه و یادگیری در پژوهشگر بودن دانشجویان موثر است) چنین شد که با توجه به پاسخ ۲٪ و ۲۷٪ و ۴۰٪ و ۲۳٪ افراد به گویه های الف تا د و ... می توان نتیجه گرفت که این فرضیه تایید شده است چراکه اکثریت افراد تا حدودی زیادی باور دارند که استفاده از متد نوین مطالعه موجب پژوهشگر بودن و فعالیت علمی بیشتر آنها می شود.



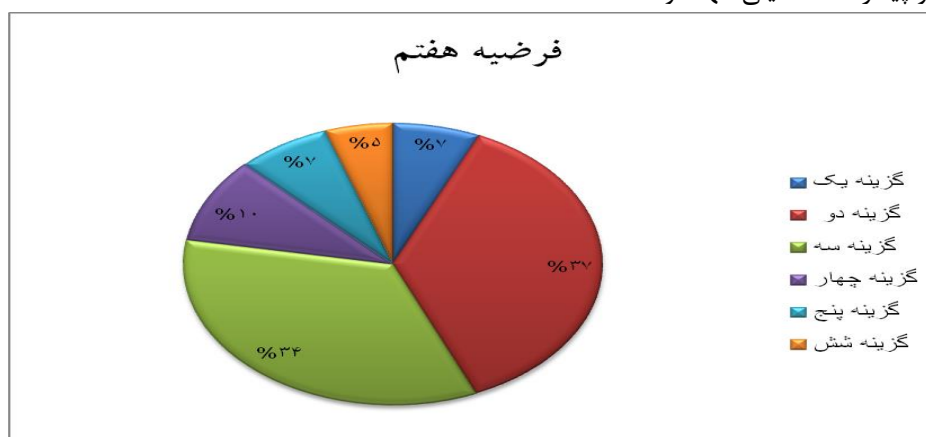
(نمودار شماره ۷ مربوط به فرضیه پنجم)

مطابق نمودار فوق، نتایج حاصل از تحلیل فرضیه پنجم تحقیق (متد نوین مطالعه و یادگیری در صرفه جویی در وقت و هزینه دانشجویان موثر هستند) چنین شد که با توجه به پاسخ ۱۲٪ و ۳۳٪ و ۲۹٪ و ۲۱٪ و ۴٪ افراد به گویه های الف تا د می توان نتیجه گرفت که این فرضیه تایید شده است چرا که اکثریت افراد قبول دارند که استفاده از متد مطالعه موجب صرفه جویی در وقت و انرژی و هزینه آنها دارد و می تواند به آنها در این زمینه ها کمک کند.



(نمودار شماره ۸ مربوط به فرضیه ششم)

مطابق نمودار فوق، نتایج حاصل از تحلیل فرضیه ششم تحقیق (متد نوین مطالعه و یادگیری در پیشرفت تحصیلی و موفقیت دانشجویان موثر هستند) چنین شد که با توجه به پاسخ ۳٪ و ۳۷٪ و ۳۳٪ و ۲۰٪ و ... افراد به گویه های الف تا د می توان نتیجه گرفت که این فرضیه تایید شده است چرا که اکثریت افراد در این نمونه آماری معتقدند که استفاده از متد نوین مطالعه می تواند موجب موفقیت و پیشرفت تحصیلی آنها شود.



(نمودار شماره ۹ مربوط به فرضیه هفتم)

مطابق نمودار فوق، نتایج حاصل از تحلیل فرضیه هفتم تحقیق (دانشجویان مایل هستند متد نوین مطالعه و یادگیری را به سایرین معرفی کنند) چنین شد، با توجه به پاسخ ۷٪ و ۳۷٪ و ۳۴٪ و ۱۰٪ و ... می توان نتیجه گرفت که این فرضیه تایید شده است چرا که اکثریت افراد مایل هستند که متد نوین مطالعه را به سایر دانشجویان معرفی و توصیه کنند تا دیگران نیز از این متد آگاه شده و بهره ببرند.

نتایج و پیشنهادات کاربردی:

براساس نتایج این تحقیق برای موفقیت بیشتر دانشجویان و دانش آموزان و نیز افراد علاقمند به مطالعه و یادگیری می توان راهکارها و پیشنهادات زیر را توصیه کرد:

- کلیه روش های نوین مطالعه که در مقاله مطرح شده اند برای استفاده توصیه می شوند، با در نظر گرفتن این نکته که هر روش باید در جای مناسب خود به کار گرفته شود. جهت استفاده بهتر از این روش ها، ملاک انتخاب هر روش و یا ترکیب آنها به موضوع مورد مطالعه، استعداد و ویژگی های منحصر به فرد هر کس، تجارب و عادات هر فرد و نیز نوع آموزش افراد برای یادگیری و مطالعه بستگی دارد.

- اکثریت دانشجویان متد نوین مطالعه را نمی‌شناسند و باید روش‌های مناسب را به آنها آموزش داد تا نسل جوان بتواند به کمک این روش‌ها موفقیت بیشتری کسب کند.
 - با معرفی این روش‌ها به طور خلاصه در پرسشنامه، اکثریت افراد تاثیر و رابطه این روش‌ها را در ارتباط طولی و عرضی بین دروس مختلف موثر دانسته و مایل به استفاده از این روش‌ها بودند.
 - با تایید نقش و تاثیر متد نوین مطالعه در میزان خلاقیت، ابتکار و شکوفایی استعداد افراد به وضوح می‌توان نیاز به استفاده از این روش‌ها را جهت پرورش افراد خلاق و شکوفایی استعداد آنها را بیان کرد.
 - اکثریت نمونه‌آماری تاثیر و ارتباط بین استفاده از روش‌های نوین مطالعه و پژوهشگرشدن افراد و نیز فعالیت علمی و موفقیت آنها در این زمینه را تایید کرده‌اند.
 - با توجه به نظرخواهی انجام شده اکثریت افراد به تاثیر و نقش مثبت استفاده از روش‌های نوین مطالعه در صرفه جویی در وقت و انرژی و کسب موفقیت بیشتر در زمان کمتر تاکید داشتند.
 - با تایید نقش و تاثیر متد نوین مطالعه در میزان موفقیت و پیشرفت تحصیلی از سوی پاسخ دهندگان در این طرح با توجه به نتایج فوق، استفاده از این روش‌ها برای آنها که مایل به کسب موفقیت بیشتر هستند توصیه می‌شود.
 - با توجه به نتایج فوق حتما باید این روش‌ها به شکل رسمی و برنامه‌ریزی شده توسط اساتید مرتبط و متخصص آموزش داده شوند.
 - برای آشنایی و آموزش عملی و کاربردی این روش‌ها به علاقمندان برگزاری کارگاه‌های یک روزه و یا چند روزه توصیه می‌شود به نحوی که در این کارگاه‌ها ضمن آموزش و رفع مشکلات علاقمندان در این زمینه، با آنها تمرین کرده و عملاً آنها درگیر آموزش و یادگیری شده تا کاربرد واقعی روش‌ها را به طور ملموس و عملی بیاموزند.
 - برگزاری سمینار و همایش‌های علمی در این خصوص و ارائه نتایج جدیدترین تحقیقات در این خصوص و نیز دعوت از محققین و ارائه سخنرانی در این خصوص می‌تواند بسیار موثر باشد.
 - دعوت از افراد استفاده کننده از روش‌های نوین مطالعه که اکنون صاحب موفقیت تحصیلی و شغلی شده‌اند و معرفی آنها به دانشجویان و علاقمندان و حتی خانواده‌ها می‌تواند کمک زیادی در آشنایی و تشویق افراد به استفاده از این روش‌ها کند.
 - تلاش رسانه‌های جمعی در آشنایی خانواده‌ها و افراد علاقمند به این روش‌ها و نیز ترویج فرهنگ مطالعه صحیح در بین مردم جامعه می‌تواند بسیار موثر باشد.
- پیشنهادات پژوهشی
- در آخر برای تحلیل سایر ابعاد این موضوع پژوهشی توسط سایر پژوهشگران علاقمند می‌توان پیشنهاد داد که ارتباط بین متد نوین مطالعه و یادگیری با تفاوت‌های فردی دانش آموزان و دانشجویان تحقیق شود همچنین با توجه به پیشرفته بودن تکنولوژی قرن ۲۱ بهتر است رابطه بین تکنولوژی نوین موجود با متد نوین مطالعه در جهت کمک بیشتر به فراگیران مطالعه و تحلیل شود.

منابع:

- ۱- ابطحی، حسین، ۱۳۸۱، مدیریت منابع انسانی (اداره امور کارکنان در سازمان‌های دولتی، صنعتی و بازرگانی)، انتشارات مؤسسه تحقیقات و آموزشی مدیریت، چاپ دوم
- ۲- ایران‌نژاد، مهدی، ساسان گهر، پرویز، ۱۳۷۸، سازمان و مدیریت از تئوری تا عمل، تهران، ناشر مؤسسه بانکداری ایران، چاپ اول
- ۳- بزاز جزایری، سیداحمد، ۱۳۸۹، آموزش کارکنان در سازمان‌های اداری، تهران، نشریه تدبیر، شماره ۵۵
- ۴- پورعلیرضا توتکله، علی، ۱۳۸۹، نگرش شرطی برای زندگی، مجله اطلاعات علمی، شماره ۳۶۷
- ۵- تسلیمی، محمدسعید، ۱۳۸۰، مدیریت تحول سازمانی، انتشارات سمت، چاپ سوم

- ۶- حریری، نجلا؛ ابادری، زهرا، نصیری شفقی، رکسانا (۱۳۹۴). بررسی طرح ایستگاه مطالعه به عنوان اقدامی جهت توسعه فرهنگی و اجتماعی از دیدگاه کاربران پژوهش های جامعه شناختی، ۹(۱)، ۱۶۳-۱۰۶-۱۷۶
- ۷- جوادین. رضا، ۱۳۸۱، مبانی و کاربردهای مدیریت منابع انسانی و امور کارکنان، انتشارات نگاه دانش
- ۸- دانش فرد، کرم الله، ۱۳۸۴، تقویم آموزش های کوتاه مدت دانشگاه آزاد اسلامی، دفتر مطالعات و آموزش نیروی انسانی، چاپ ۱۳۸۴، ص ۲ تا ص ۱۹
- ۹- دعایی. حبیب الله، مردانه. کریم، ۱۳۷۶، بهسازی منابع انسانی، انتشارات دانشگاه فردوسی مشهد، چاپ اول
- ۱۰- رضایی. فاطمه، ۱۳۸۹، الگوهای نوین مطالعه و روشهای یادگیری، انتشارات نجم الهدی
- ۱۱- سعیدی، نیره (۱۳۹۲). «بررسی میزان و عوامل موثر بر مطالعه کتب غیردرسی در بین دانش آموزان مدارس ابتدایی ایوانکی در سال تحصیلی ۹۲-۹۱». دانشگاه آزاد اسلامی واحد گرمسار.
- ۱۲- صفوی، امان الله، ۱۳۸۲، درس معلمی، دفتر تحقیقات و برنامه ریزی درسی، تهران.
- ۱۳- فریره. پائولو، مترجم: احمدبیرشک. یوسف الله داد، ۱۳۷۵، آموزش ستم دیدگان، انتشارات خوارزمی
- ۱۴- میلر. جی. پی، ۱۹۸۳، مترجم: مهر محمدی. محمود، ۱۳۷۹، نظریه های برنامه درسی، سمت، تهران.
- ۱۵- یعقوبی راد، فرزانه؛ کاوسی، اسمعیل؛ و رشیدیپور، علی (۱۳۹۴). بررسی عوامل موثر بر ارتقای فرهنگ کتابخوانی در میان دانش آموزان پسر مقطع متوسطه منطقه ۵ شهر تهران. فصلنامه خانواده و پژوهش، ۲۶، ۸۸-
- ۱۶- هوی. وین ک، میسکل. سیسل ج، مدیریت آموزشی ثوری، تحقیق و عمل ۱۳۸۲، مترجم: میرمحمد عباس زاده، چاپ چهارم، انتشارات دانشگاه ارومیه
- 17 -Abu, K.S. (2016). A case study on the reading habits of the central library usersy of Bharathidasan University. *International Journal of Innovative Knowledge Concepts*, 2(2), 1-4. Retieved July 12, 2016, from [hptt://ijikc. Co.in/sites/ijikc/index.Php/ijikc/article/view/137/95](http://ijikc.Co.in/sites/ijikc/index.Php/ijikc/article/view/137/95)
- 18-Ahmed, S. (2015). Reading habits and attitudes of Umskal undergraduates. *International Journal of Applied Linguistics & English Literature*, 5(2), 189-207. Retrieved July 12, 2016, from [hptt://www.journals.aiac.org.au/index. Php/IJALEL/article/view/2151](http://www.journals.aiac.org.au/index.Php/IJALEL/article/view/2151)
- 19-Erdem, A. (2015). A research on reading habits of university students: (sample of Ankara university and Erciyes university). *Procedia- Social and Behavioral Sciences*, 174, 3983-3990. Retrieved August 2, 2016, from [hptt://www.sciencedirect.com/ science/article/pii/S1877042815012045](http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815012045)
- 20-Hsu, Y. & Liu, C. (2016). The effects of promoting reading on childrens education outcomes: A case study of public Kindergartens in Yunlin County, Taiwan. *European Journal of Business and Social Sciences*, 5(2), 72-85. Retrieved July 12, 2016, from <http://www.ejbss.com/Data/Sites/1/vo15no02may2016/ejbss-1742-16-theeffectsofpromotingreading.pdf>