

بررسی رابطه بین اهمال کاری تحصیلی با صفات شخصیتی در دانشجویان

سید ابوالقاسم سیدان^۱، زهرا رئوفیان^۲

۱-مدرس گروه روانشناسی دانشگاه مازندران

۲-دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، موسسه آموزش عالی شانديز - مشهد

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه بین اهمال کاری تحصیلی و صفات شخصیتی (درون‌گرایی، برون‌گرایی) دانشجویان در جامعه آماری دانشجویی دانشگاه پیام نور مرکز تربت حیدریه (سال تحصیلی ۹۱ - ۹۰) به حجم ۴۳۳۸ نفر و از طریق به کارگیری نمونه گیری خوشه ای تک مرحله ای و سپس تصادفی به تعداد ۲۱۰ نفر اجرا شده است. روش پژوهشی از نوع توصیفی، همبستگی و ابزارهای گردآوری اطلاعات نیز پرسشنامه محقق ساخته اهمال کاری (۴۰ سوالی) و پرسشنامه درون گرایی - برون گرایی (روان تجهیز سینا) بوده، نتایج نشان داد که بین اهمال کاری و درون گرایی رابطه همبستگی معکوس معنی دار ($r = -0/19$) و با برون گرایی از نوع همبستگی مثبت معنی دار ($r = 0/017$) در سطح ($\alpha = 0/05$) وجود دارد.

واژگان کلیدی: اهمال کاری تحصیلی، برون گرایی - درون گرایی، صفات شخصیتی.



مقدمه و بیان مسئله

روانشناسان شخصیت، با هر دیدگاهی مطالعه شخصیت را با بررسی رفتار آغاز می کنند و هرچند در اکثر راهبرد ها روانشناسان به خود رفتار علاقمند نیستند، در عوض آنها به رفتار به عنوان نشانه یا شاخصی از شخصیت های بنیادی می نگرند. از آنجایی که یکی از عوامل اثرگذار بر رفتار ویژگی های شخصیتی افراد می باشد و در روانشناسی تعاریف متفاوتی برای شخصیت ارائه گردیده است، ضروری به نظر می رسد از شخصیت تعاریفی ارائه گردد و بعد عوامل موثر بر شخصیت مورد بررسی قرار گیرد.

شخصیت عبارت است از سازمان پویایی سیستم های فیزیک و روانی هر انسان که نحوه سازگاری متمایز و شخصی او را با امکانات محیط زندگی شخصی اش تعیین می کند (شاپوریان، ۱۳۵۷. به نقل از حبیبی بر آبادی، ۱۳۸۳. ص ۱۵). به دلیل فقدان یکپارچگی در نظریه و ارزیابی شخصیت ارائه توصیفی از شخصیت که تمام جنبه ها در بر گیرد مشکل است. بهترین تعریفی که در اینجا می توان ارائه کرد تعریفی است که نظر اکثر روانشناسان را در خصوص تقدم کاربرد نظریه نشان می دهد. یعنی شخصیت انتزاعی از آن دسته از خصوصیات پایدار شخصی است که برای رفتار بین فردی او اهمیت بسیاری دارد (آی و همکاران، ۱۳۸۲. به نقل از غازی، ۱۳۸۷. ص ۶).

در روانشناسی و روانپزشکی نیز مفهوم شخصیت مجموعه تفکیک ناپذیر آن خصایص بدنی و نفسانی است که شناخت دوستان نزدیک شخص یا عبارت دیگر آن نقاب یا ماسکی است که فرد برای سازش با محیط که در حقیقت نوعی بازیگری در صحنه زندگی است به چهره خود نهاده است. سن و سال، خصایص بدنی، هوش، عواطف و به طور کلی تمام مظاهر جسمانی و نفسانی، همه و همه در هم آمیخته، واحد تجزیه ناپذیری به نام شخصیت تشکیل می دهند که در امور سازشی و تطابقی خود با دنیای خارج روش خاص و منحصر به فردی دارد (ایزدی، ۱۳۵۱).

یونگ شخصیت ها را به دو دسته درون گرا و برون گرا تقسیم میکند. یونگ معتقد بود که انرژی روانی می تواند به صورت بیرونی به سوی دنیای خارج یا به طرف خود، هدایت شود. برون گراها معاشرتی هستند و از نظر اجتماعی جسورند، به سوی دیگران و دنیای بیرونی گرایش دارند. درون گراها در خود فرورفته و اغلب کم رو هستند و به تمرکز بر خودشان، بر افکار و احساس هایشان گرایش دارند (شولتز، شولتز، ۱۳۸۵).

علاوه بر این دو تیپ شخصیتی، یونگ برای آدمی ۴ کارکرد قائل است که عبارت اند از: احساس، شهود، عاطفه و تفکر که ترکیب آنها یا دو تیپ ذکر شده جمعاً هشت تیپ شخصیتی ایجاد می کنند. یعنی برون گرای احساسی، درون گرای احساسی، درون گرای شهودی، برون گرای شهودی، درن گرای عاطفی، برون گرای عاطفی، درون گرای متفکر، برون گرای متفکر.

یونگ این گروه ها را با روش های بالینی با استفاده از روان درمانی به دست آورده است (کریمی، ۱۳۸۳).

نظریه های تحلیل عاملی که بیشتر در کارهای کتل، گیلفورد و آیزنک تجلی یافته است بر این عقیده است که شخصیت شامل مجموعه ای از صفت ها یا کیفیات متمایز کننده یک شخص است که می توان آنها را از طریق تحلیل عاملی (نوعی روش آماری پیشرفته) مشخص نمود.

به نظر کتل عوامل یا صفات، واحد های ساختار های بنیادی شخصیت هستند. هرکسی تا اندازه ای دارای صفات مشترک است، تنها یک یا چند شخص دارای صفات یگانه هستند. صفات توانشی تعیین می کنند که یک شخص تا چه اندازه ای به

صورت کارآمد می تواند در جهت یک هدف تلاش کند. صفات خلقی شیوه ی رفتار هیجانی فرد را توصیف میکنند . صفات پویایی به انگیزش ها یا نیرو های برانگیزنده رفتار مربوط می شوند . صفات سطحی ، ویژگی های شخصیتی هستند که در ارتباط یکدیگرند ، اما چون آنها توسط یک منبع واحد تعیین شده اند یک عامل را تشکیل می دهند . ۱۶ صفت عمقی که کتل آنها را شناسایی کرد عوامل تکی بوده و هریک از آنها منبع انحصاری برخی از جنبه های رفتاری هستند . صفات عمقی ممکن است صفات سرشتی باشند که از شرایط درونی بدن سرچشمه میگردند و یا صفات محیط ساخته ، که از تاثیرات محیطی حاصل می شوند .

رویکرد صفت به شخصیت ، رویکردی ضروری و زنده باقی می ماند . در واقع کاری که چند دهه قبل توسط آلپورت و کتل آغاز شد امروز برای مطالعه شخصیت مهم است . برخی از روانشناسان پیشنهاد می کنند که صفات نه تنها زنده و خوب هستند بلکه بلوک ها یا واحد های سازنده ی بهتری تاکنون شناسایی نشده است (گلدبرگ ، به نقل از شولتز و شولتز ، ۱۳۸۵ . ص ۲۷۱) .

یونگ افراد انسانی را رحسب آنکه بیشتر متوجه عالم درون باشند یا عالم بیرون به دو تیپ شخصیتی تقسیم میکند ، درون گرایان و برون گرایان . یونگ در تعریف برون گرایی و درون گرایی می گوید که وقتی توجه به امور و اشیا خارج چنان شدید باشد که افعال ارادی و سایر اعمال اساسی آدمی صرفا معلول مناسبات امور و عوامل بیرونی باشد و نه حاصل ارزیابی ذهنی ، این حالت برون گرایی خوانده می شود ، برعکس شخص درون گرا غالبا متوجه عوامل درونی و ذهنی است و زیر نفوذ این عوامل قرار دارد . تردیدی نیست که او شرایط اوضاع و احوال بیرونی را می بیند اما عوامل و عناصر ذهنی در او برتری و مزیت دارد و حاکم بر احوال و رفتار او هستند (کریمی ، ۱۳۸۴ ص ۹۰)

قطب درون گرا شامل افراد خجالتی میشوند که به تنهایی کار کنند و به ویژه وقتی که دچار فشار هیجانی یا تعارض می شوند ، دوست دارند سر در لاک خود فرو ببرند و دارای ویژگی های با ثباتی مانند منفعل ، مقید ، ملاحظه کار ، آشتی طلب ، موقر ، قابل اعتماد ، متعادل و آرام هستند و در عوض خصوصیات و ویژگی های بی ثباتی مانند بد خلقی ، مضطرب ، متعصب ، جدی ، بدبین ، غیرمعاشرتی و ساکت دارد .

اما قطب برون گرا شامل افراد معاشرتی است که ترجیح می دهند به مشاغلی بپردازند که امکان کار مستقیم با دیگران را برایشان فراهم کنند و در مواقع فشار روانی به جستجوی همراه و کمک بر آیند . برون گرایان نیز دارای ویژگی های با ثباتی مانند رفیق باز ، خونگرم ، وراج ، راغب ، بی عار ، دل زنده و لاقید هستند و در عوض ویژگی های بی ثباتی مانند زودرنجی ، بی قراری ، تحریک پذیری ، متغیر بودن ، تکانشی ، خوش بین و فعال بودن را در خودشان نشان می دهند (اتکینسون و همکاران ، ۱۳۸۴ ، جلد ۲) .

آیزنک در نخستین تحقیقات خود به دو بعد شخصیت دست یافت و آنها را درون گرا - برون گرا و روان آززده خوبی (پایدار - ناپایدار) نام نهاد . توجه به بعد درون گرایی - برون گرایی درک بیشتری از نظام نظری آیزنک به دست می دهد . فرد برون گرا معمولا اجتماعی است ، علاقمند به مهمانی ، دارای دوستان فراوان و طالب هیجان که بدون تفکر و اندیشه و به صورت تکانشی عمل می کند . به نظر می رسد که دو جنبه از این صفت ها یعنی اجتماعی بودن و تکانشی بودن را می توان تا حد زیادی از یکدیگر جدا در نظر گرفت ولی در عین حال آنقدر با یکدیگر مرتبط اند که می توان هر دو را تحت عنوان برون گرا آورد . فرد درون گرا بر خلاف خصوصیات بالا فردی است آرام ، در خود فرورفته ، خوددار که به احساسات آئی اعتماد نمی کند و زندگی با نظم و قاعده را بر زندگی بر مبنای شانس ترجیح می دهد (پروین ، ۱۳۸۱) .

هریک از دو تیپ درون گرا و برون گرا بر رفتار افراد نیز تاثیر می گذارند ، به طوریکه که مثلا درون گرایان در مقایسه با برون گرایان به درد حساس ترند ، زود خسته می شوند ، هیجان در عمل کردن آنها تاثیر می گذارد و سرانجام اینکه دقیق تر ولی کند تر عمل می کنند . برون گرایان در مقایسه با درون گرایان از لحاظ جنسی نیز فعال ترند و تلقین پذیر تر از درون گرایانند . برون گرایان همچنین به دنبال تغییر و تحول در شغل روزمره خود هستند ، در حالی که درون گرایان نیاز چندانی به تغییر احساس نمی کنند .

روانشناسان در تعریف اهمال کاری گفته اند ، اهمال کاری این است که کاری را که تصمیم به اجرای آن داریم به آینده موکول کنیم (الیس ، جیمز نال ، ۱۳۷۵ . ص ۱۹) .

اهمال کاری یعنی اینکه شما مایلید کاری را انجام دهید که آن کار دست کم می تواند در آینده برای شما نتایجی را در بر داشته باشد ، اما بدون علت آن را به تاخیر می اندازید (آتش پور ، ۱۳۷۷ . به نقل از کاظمی ، ۱۳۷۸ . ص ۱) .

اهمال کاری یا پشت گوش اندازی کار امروز را به فردا انداختن است (درایدن ، ۱۳۸۷ ، ص ۱۴) .

(دونالد مارکیز) اهمال کاری را هنر ادامه دادن دیروز می داند (وایر ، ۱۳۶۹ ، ص ۱۴۹) .

روانشناسان چند عامل مهم را برای این آسیب روانی نام بردند که آنها را در دو دسته کلی مورد بررسی قرار می دهیم . آسیب ها و نا به هنجاری هایی که مربوط به روان شخص اهماتل کار است همچون خود کم بینی ، توقع بیش از حد از خود ، پایین بودن سطح تحمل ، کمال طلبی وسواس گونه ، اشتیاق و لذت جویی کوتاه مدت ، فقدان قاطعیت و عدم اعتماد به نفس .

آسیب هایی که در ارتباط با دیگر اشخاص و یا میط اطراف خود را نشان می دهد ؛ مانند نا رضایتی از وضع موجود ، عدم تسلط بر کار نگرش منفی به کار نگرش غیر واقع بینانه از دیگران ، احساس عدم مسئولیت در برابر دیگران ، لجبازی با دیگران اهمال کاری و پرخاشگری انفعالی ، برچسب زدن به این و آن (برگرفته از سایت www.migna.ir) .

آنچه تنها به شخص اهمال کار بستگی دارد ، احساس خود کم بینی است که این احساس بر اثر سه برخورد اجتماعی حاصل می شود . کسی که از خود توقع دارد که کاری را که به انجام کی رساند از همه بهتر و کامل تر باشد همیشه رفتار او با ترس ، اضطراب و تشویش نا خواسته است .

به طور طبیعی همه خواهان جلب محبت دیگران هستند ، ولی چون نمی توانند به اوج آن دست یابند ، بنابراین رنجیده خاطر شده و در نهایت نسبت به آنان خصومت می ورزند . هرکسی دوست دارد بر ضعف شخصیت خود غالب آید اما درصد کمی از انسان ها بر آن فایق می آیند ، در نتیجه به اضطراب و ناامیدی مبتلا می گردند (الیس و جیمز نال ، ۱۳۷۵) .

بسیاری از اهمال کاری ها نتیجه لذت جویی آنی و بیتابی در رسیدن به خوشی زودگذر است . برای این کوله بینی ، آفاتی را می توان مورد توجه و دقت قرار داده نظیر اینکه ، اگر در رفتار خود همیشه به لذت زودگذر بیندیشیم و راحتی را بر همه چیز مقدم بداریم نمی توانیم با دیگران ارتباط برقرار کنیم ، توجه به این نکته لازم است در پس ارتباطات اجتماعی راحتی های فراوانی نهفته است که از ترس یک ناراحتی خیالی و موقت ذهنی ، از مزایای آن صرف نظر کنیم (الیس و جیمز نال ، ۱۳۷۵) .

از دیگر عواملی که می توان برای اهمال کاری و دفع الوقت در نظر داشت شامل عوامل گرایش مانند عدم تمایل به قبول زحمت ، ترس از شکست ، عزت نفس اندک ، افسردگی ، موانع شناختی مانند ، عدم اطلاعات کافی ، مشخص نبودن اولویت های تردید داشتن شرایط محیطی یا عوامل خارجی مانند ، عدم وجود امکانات کافی و لازم ، سر و صدا ، نبودن دوستان و اقوامی که بتوانند به شکلی به انجام کار کمک کنند موانع جسمانی نظیر خستگی ، استرس و بیماری (بلس ، ۱۳۷۱) .

عذر و بهانه ی دیگری که افراد اهمال کار برای توجیه عاقل بودن خود مطرح می کنند کمبود انگیزه است .

دیوید برنز این مساله را تحت انواع اسبها را به پشت گاری بستن مورد بحث قرار دادن است به زعم وی انجام و اقدام بر انگیزه مقدم است. تنبل ها توجیه میکنند که حال و حوصله ندارم صبر میکنم حال و حوصله پیدا کنم. اشکال بر سر این است که این حال و حوصله بهتر و بیشتر ممکن است هرگز از راه نرسد (برنز، ۱۳۷۰، به نقل از کاظمی، ۱۳۷۸، ص ۲).

کمال گرایی نیز از دیگر عوامل موثر در به تاخیر انداختن کارهاست، بسیاری از افراد اهمال کار همیشه بر این باور هستند که کارهایشان را در عالی ترین سطح انجام دهند آنها معتقد به قانون (همه یا هیچ) هستند و آگاهی چنان ملاک های سطح بالا را انتخاب می کنند که رسیدن با آن ملاک ها تقریباً غیر ممکن است (برنز، ۱۳۷۱، به نقل از کاظمی، ۱۳۷۸).

افراد اهمال کار دارای چندین علائم یا نشانه های رفتاری برجسته می باشند که شامل رفتار وقت کشی و اتلاف وقت، احساس غرق شدن در مسئولیت ها، ناتوانی در رسیدن به اهداف مهم زندگی، انجام کارها با سرعت زیادی در آخرین دقایق خیال بافی و آرزو به جای انجام کارها، نداشتن برنامه ریزی مداوم برای زندگی، دادن شعارهایی که هیچگاه انجام نمی شوند (کاظمی، ۱۳۷۸).

اهمال کاران گاهی مواقع آنقدر اتلاف وقت می کنند و کارهای خود را پشت گوش می اندازند تا اینکه فرصت چندانی برایشان باقی نمی ماند بنابراین مجبور خواهند شد تا با عجله و اضطراب به کارهای معوقه خود رسیدگی کنند. محول کردن کارها به آخرین دقایق و فرصت ها، موجب میشود که فرد آن را با عجله و شتاب انجام داده و در نتیجه دچار تنش و اضطراب می شود و فرصت اصلاح یا بازنگری در انجام کار را نیز از دست بدهد. اهمال کاران با به تعویق انداختن کارها و اختصاص کمترین وقت برای انجام کارها، سعی دارند عملکرد ناقص خود را به حساب کمی وقت گذاشته و بدین وسیله عیب کار خود را توجیه نمایند (کاظمی، ۱۳۷۸).

از آنجایی که اهمال کاری به عنوان یک آسیب روانی زندگی بسیاری از افراد جامعه را تحت الشعاع قرار می دهد. در پژوهش حاضر برآنیم که ببینیم آیا رابطه بین اهمال کاری تحصیلی و صفات شخصیتی (درونگرا، برونگرا)، دانشجویان دانشگاه پیام نور واحد تربت حیدریه وجود دارد یا خیر؟

به علت این که در این تحقیق به بررسی رابطه ی بین اهمال کاری تحصیلی و صفات شخصیتی پرداخته شده است. در آن از روش همبستگی استفاده شده است.

روش شناسی پژوهش

جامعه آماری

ازمودنی های مورد مطالعه از بین دانشجویان دانشگاه پیام نور شهرستان تربت حیدریه انتخاب شده اند بنابراین جامعه آماری عبارت است از تمام دانشجویان دانشگاه پیام نور شهرستان تربت حیدریه در سال تحصیلی ۹۱ - ۹۰ که تعداد کل آنها ۴۳۳۸ نفر می باشد.

نمونه و روش نمونه گیری

تعداد آزمودنی هایی که در این آزمون شرکت کرده اند ۲۱۰ نفر بود که از ۳ گروه علوم پایه، علوم انسانی و مدیریت انتخاب شده اند. روش نمونه گیری خوشه ای تک مرحله ای است. در این روش نمونه گیری کوچک ترین واحد نمونه گیری، خوشه ای است و به جای اینکه تعدادی از افراد از بین مجموعه افراد جامعه انتخاب شوند، تعدادی از خوشه ها از بین خوشه های جامعه به طور تصادفی انتخاب می شوند.

نمونه ها از سه گروه تحصیلی در مقطع کارشناسی می باشد . به این ترتیب که از هر گروه ۷۰ نفر ، در نظر گرفته شده است رشته های علوم پایه ۷۰ نفر ، رشته های علوم انسانی ۷۰ نفر ، رشته های مدیریت ۷۰ نفر در این نمونه گیری رشته های افراد مورد نظر بوده است .

ابزار گرد آوری اطلاعات

در این تحقیق آزمون درون گرایی - برون گرایی مورد استفاده قرار گرفته اند .

پرسشنامه درون گرایی - برون گرایی

پرسشنامه درون گرایی - برون گرایی به منظور تشخیص شخصیت های درون گرا و برون گرا تهیه شده است .

کارل گوستاو یونگ یکی از اولین کسانی بود که تشخیص داد انسان نیروی شخصیت یا انرژی روانی خود را متوجه جهان بیرون یا درون خود می کند . وی معتقد بود تشخیص دقیق ویژگی های شخصیت درون نگر و برون نر تقریباً دشوار است اما او این ویژگی ها را درون گرایی و بیرون گرایی نامید . شخصیت های درون گرا و برون گرا به یکی از مفید ترین ابزار روان سنجی تبدیل شده اند و با وجود اینکه ایده های اولیه یونگ اصلاح گردیده و آزمون ها پیچیده تر شده اند ، لیکن ابعاد شخصیتی درون گرایی و برون گرایی پایدار مانده و با گذشت زمان استحکام یافته است .

نتایج و یافته ها

فرضیه ۱ : بین میزان درونگرایی و اهمال کاری رابطه ی معناداری وجود دارد .

مولفه ها	N	rx _{xy}
درون گرایی و اهمال کاری	210	{-0/19}

نتیجه : ضریب همبستگی نشان می دهد بین دو متغیر رابطه منفی وجود دارد بنابراین فرض صفر رد و فرض تحقیق تایید می شود و رابطه ی دیده شده معنادار است .

فرضیه ۲ : بین میزان برون گرایی و اهمال کاری رابطه ی معناداری وجود دارد .

مولفه ها	N	rx _{xy}
برون گرایی و اهمال کاری	210	۰/۰۱۷

نتیجه : ضریب همبستگی به دست آمده مثبت و رابطه ی بین دو متغیر متوسط می باشد پس فرض صفر رد و فرض تحقیق تایید می شود و رابطه ی دیده شده معنادار است .

بحث و نتیجه گیری

فرضیه ۱

بین میزان درونگرایی و اهمال کاری رابطه معنی دار وجود دارد .

ضریب همبستگی دیده شده نشان می دهد که بین دو متغیر رابطه ی منفی وجود دارد و رابطه ی بین این دو مولفه معنادار است . از جمله دلایل احتمالی این یافته می توان به عدم علاقه به شرکت در اجتماعات و گوشه گیری و دقت بیش از حد در کارها ، خیال پردازی و محتاط بودن درونگرایان و همچنین اعتماد به نفس پایین ، نداشتن طرح و برنامه ریزی مناسب ، عدم توانایی در مدیریت زمان ، ترس از عدم موفقیت ، احساس حقارت ، مشکل در شروع کار ، اضطراب و افسردگی که از ویژگی های افراد اهمال کار می باشد اشاره کرد . همه عوامل فوق می تواند در این یافته دخیل باشد .

پژوهش مشابه : در پژوهشی که به وسیله کرمی با عنوان بررسی میزان شیوع اهمال کاری در دانشجویان و ارتباط آن با افسردگی در سال ۸۸-۸۷ انجام شد . نتایج نشان داد که بیش از نیمی از آزمودنی های مورد مطالعه دچار اهمال کاری بالا ۲۴ درصد و بسیار بالا ۳۷ درصد هستند و اضطراب و افسردگی با اهمال کاری رابطه معنادار دارد (کرمی ، ۱۳۸۸) .

فرضیه ۱

ضریب همبستگی دیده شده نشان می دهد بین دو متغیر رابطه ی مثبت و متوسط وجود دارد و رابطه ی بین این مولفه معنادار است . این یافته نشان دهنده ی آن است که هرچه میزان اهمال کاری افزایش می یابد میزان برون گرایی به مقدار متوسطی افزایش پیدا می کند و عکس آن نیز صادق است یعنی هرچقدر میزان اهمال کاری کاهش یابد میزان برون گرایی به مقدار متوسطی کاهش می یابد . برونگرایان بر خلاف درون گرایان افراد اجتماعی و معاشرتی هستند که دوست دارند با افراد مختلف رابطه برقرار کنند و از حضور در جمع لذت می برند ، این افراد دائماً به اشخاص و امور توجه دارند . از جمله ویژگی های افراد برون گرا پرخاشگری نسبت به افراد و محیط است که هنگامی که دچار ناکامی می شوند از خود بروز می دهند . از جمله ویژگی های افراد اهمال کار نیز پرخاشگری و استیلای خشم و غضب نسبت به دیگران است از طرف دیگر افراد برون گرا بواسطه ی عوامل خارجی و محیطی برانگیخته می شوند و بسیار تحت تاثیر محیط قرار دارند و به صورت تکانشی و تهیج پذیری نسبت به وقایع اطراف خود واکنش نشان می دهند که این می تواند ناشی از مقایسه ی نادرست با دیگران و نارضایتی از وضع موجود و لجبازی با دیگران باشد که این ها با اهمال کاری رابطه دارند ، خود برون گرایی و رابطه با دیگران می تواند باعث اهمال کاری و تعویق اندازی شده پس با افزایش برون گرایی احتمال بروز اهمال کاری وجود دارد .

پژوهش مشابه : در پژوهشی که به وسیله تمدنی و همکاران با عنوان بررسی رابطه خودکارآمدی عمومی و اهمال کاری تحصیلی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب در سال ۱۳۹۰ انجام شد نتایج نشان داد که بین اهمال کاری تحصیلی و پیشرفت تحصیلی رابطه منفی معنادار وجود دارد . همچنین نتایج نشان داد که خودکارآمدی به گونه ای منفی با توجیه اهمال کاری و تنفر از تکلیف به عنوان یک خرده مقیاس در سنجش اهمال کاری به عنوان دلایل اصلی اهمال کاری مربوطند (تمدنی و همکاران ، ۱۳۹۰) .

فهرست منابع

۱. آقا تهرانی ، مرتضی . اهمال کاری (بررسی علل و راهکار های درمان) ۱۳۸۳ . مرکز انتشارات موسسه ی آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره) . قم .
۲. اتکینسون . ریتال ال . اتکینسون . ریچارد سی . اسمیت ادوارد ای . بم داریل ج . هوکسما سوران نولن . زمینه روانشناسی هیلگارد . ۱۳۸۳ . مترجمان : رفیعی . حسین . سمیعی . مرسته . ارجمند . محسن . جلد دوم . چاپ چهاردهم . انتشارات ارجمند . تهران .
۳. اتکینسون . ریتال ال . اتکینسون . ریچارد سی . اسمیت ادوارد ای . بم داریل ج . هوکسما سوران نولن . زمینه روانشناسی هیلگارد .. ۱۳۸۴ . مترجمان : رفیعی . حسین . سمیعی . مرسته . ارجمند . محسن . جلد دوم . چاپ پانزدهم . انتشارات ارجمند . تهران .
۴. اکبری . محمود . (عجله و شتاب زدگی : بحث هایی پیرامون عجله ، اهمال کاری ؛ صبر ، بی تابی و وقار) . ۱۳۸۷ . فتیان . قم .
۵. الیس . آلبرت . جیمز نال . ویلیام . (روانشناسی اهمال کاری) ۱۳۷۵ . ترجمه ی فرجاد . محمدعلی . چاپ اول . انتشارات رشد . تهران .
۶. الیس . آلبرت . جیمز نال . ویلیام . (روانشناسی اهمال کاری) ۱۳۸۶ . ترجمه ی فرجاد . محمدعلی . چاپ سوم . انتشارات رشد . تهران .
۷. ایزدی . سیروس . روانشناسی شخصیت از دیدگاه مکاتب . ۱۳۵۱ . نشر دهخدا . تهران .
۸. برنز . دیوید . (از حال بد به حال خوب) ۱۳۷۰ . ترجمه قراچه داغی . مهدی . انتشارات آراین کار . تهران .
۹. برنز . دیوید . (از حال بد به حال خوب) ۱۳۸۰ . ترجمه قراچه داغی . مهدی . چاپ هشتم . نشر پیکان . تهران .
۱۰. بلس . ادوانس . (روانشناسی تنبلی) ۱۳۷۱ . ترجمه قراچه داغی . مهدی . چاپ دوم . نشر نو . تهران .
۱۱. تریسی . برایان . (قدرت زمان روشی مطمئن برای آنکه در زمان کمتر ، کار بیشتری صورت دهید) . ۱۳۸۵ . ترجمه قراچه داغی . مهدی . انتشارات آسیه . تهران .
۱۲. ترسی . برایان (مدیریت زمان از لحظه هایتان بیشترین بهره را ببرید) . ۱۳۸۹ . افشار . مهدی . انتشارات قاصدک صبا . تهران .
۱۳. تمدنی . مجتبی . و همکاران (خودکارآمدی عمومی ، اهمال کاری تحصیلی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان) . ۱۳۹۰ . فصلنامه روانشناسی تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران جنوب . شماره ۱۷ . تابستان . از ص ۱ تا ص ۲۱ .
۱۴. پارسا . محمد . (انگیزش و هیجان) . ۱۳۷۸ . چاپ دوم . انتشارات دانشگاه پیام نور . تهران .
۱۵. پروین . لارنس (روانشناسی شخصیت) ۱۳۸۱ . مترجمان : جوادی . محمدجعفر . کدیور . پروین . چاپ دوم . نشر موسسه ی خدمات فرهنگی رسا . تهران .
۱۶. پوربختیار . حسین . گل محمدیان محسن . (اثربخشی مشاوره ی گروهی به شیوه برخورد پنداره و افت تحصیلی دانشجویان دختر مشروط شده در دو ترم متوالی در دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول) ۱۳۸۹ . دانشگاه آزاد اسلامی واحد دزفول . از ص ۱۱ تا ص ۱۶ .

۱۷. حبیبی بر آبادی . داود . (بررسی رابطه بین صفات شخصیتی درونگرایی و برون گرایی با سلامت روانی دانش آموزان پسر مقطع متوسطه شهرستان خواف) ۱۳۸۳ . پایان نامه برای دریافت درجه کارشناسی رشته روانشناسی عمومی در دانشگاه پیام نور تربت حیدریه . به راهنمایی استاد سید ابوالقاسم سیدان . منتشر نشده .
۱۸. خاکی . غلام رضا . (مدیریت زمان) ۱۳۷۹ . نشر پویانده . تهران .
۱۹. خامسان . احمد . امیری . محمد اصغر . (بررسی تقلب تحصیلی در میان دانشجویان دختر و پسر دانشگاه بیرجند) ۱۳۹۰ . فصلنامه اخلاق در علوم فناوری دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه بیرجند . شماره ۱ . از ص ۱ تا ص ۹ .
۲۰. خنیفر . حسین پور حسینی . مزده . مهارت های زندگی . ۱۳۸۵ . نشر هاجر . قم .
۲۱. درایدن . ویندی . غلبه بر مشکلات (غلبه بر شت گوش اندازی) . ۱۳۷۸ . ترجمه نورصالحی . شهره . تهران .
۲۲. دلاور . علی . روش های آماری در روانشناسی و علوم تربیتی . ۱۳۸۱ . چاپ هفدهم . انتشارات دانشگاه پیام نور . تهران .
۲۳. دلاور . علی . روش های آماری در روانشناسی و علوم تربیتی . ۱۳۸۵ . چاپ اول . انتشارات دانشگاه پیام نور . تهران .
۲۴. دلاور . علی . احتمالات و آمار کاربردی در روانشناسی و علوم تربیتی . ۱۳۸۶ . چاپ دهم . انتشارات رشد . تهران .
۲۵. دیویسن . جرالده سی . نیل جان ام کرینگ . ان ام . آسیب شناسی روانی . ۱۳۸۴ . ترجمه دهستانی . مهدی . جلد اول . چاپ سوم . نشر ویرایش . تهران .
۲۶. رئوفی . محمدباقر . و همکاران . ۱۳۸۴ . مجله پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تبریز . شماره ۴ . زمستان . از ص ۱ تا ص ۳ .
۲۷. سواری . کریم . ساخت و اعتباریابی آزمون اهمال کاری تحصیلی . ۱۳۹۰ . فصلنامه اندازه گیری تربیتی . شماره ۵ . تابستان . از ص ۱ تا ص ۶ .
۲۸. سیاسی . علی اکبر . نظریه های شخصیت یا مکاتب روانشناسی . ۱۳۷۱ . چاپ چهاردهم . ناشر موسسه انتشارات دانشگاه تهران . تهران .
۲۹. سیف . سوسن . کدیور . پروین . کرمی نوری . رضا . لطف آبادی . حسین . روانشناسی رشد در کودکی ۱ . ۱۳۸۲ . نشر سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت) . تهران .
۳۰. شولتز . دوان . شولتز . سیدنی الن . نظریه های شخصیت . ۱۳۷۷ . ترجمه سید محمدی . یحیی . نشر هما . تهران .
۳۱. شولتز . دوان . شولتز . سیدنی الن . نظریه های شخصیت . ۱۳۸۵ . ترجمه سید محمدی . یحیی . چاپ چهارم . نشر ویرایش . تهران .
۳۲. شولتز . داوسن . نظریه های شخصیت . ۱۳۸۶ . مترجمان : کریمی . یوسف . جمهری . فرهاد . نقش بندی . سیامک . گودرزی . بهزاد . بحیرایی . هادی . نیک خو . محمدرضا . چاپ ششم . نشر ارسباران تهران .
۳۳. شولتز . دوان . شولتز . سیدنی الن . نظریه های شخصیت . ۱۳۸ . ترجمه سید محمدی . یحیی . نشر ویرایش . تهران .
۳۴. شولتز . دوان . شولتز . سیدنی الن . نظریه های شخصیت . ۱۳۸۸ . ترجمه سید محمدی . یحیی . ویراست هفتم . نشر ویرایش . تهران .
۳۵. شیلینگ . لوئیس . نظریه های مشاوره . ۱۳۸۲ . ترجمه آراین . سیده خدیجه . چاپ چهاردهم . انتشارات اطلاعات . تهران .

۳۶. عیدی . بایگی . زهرا . بررسی رابطه ی ویژگی های شخصیتی و سلامت عمومی . دانش آموزان دختر مقطع راهنمایی شهرستان تربت حیدریه . ۱۳۸۸ . پایان نامه برای دریافت درجه ی کارشناسی رشته روانشناسی عمومی در دانشگاه پیام نور تربت حیدریه به راهنمایی استاد سید ابوالقاسم سیدان . منتشر نشده .
۳۷. غازی . محمد . بررسی رابطه ی بین ویژگی های شخصیتی درون گرایی و برون گرایی با میزان اضطراب در دانش آموزان پسر مقطع متوسطه شهرستان رشتخوار . ۱۳۸۷ . پایان نامه برای دریافت درجه کارشناسی رشته روانشناسی عمومی در دانشگاه پیام نور تربت حیدریه به راهنمایی استاد سید ابوالقاسم سیدان . منتشر نشده .
۳۸. غفاری . مسعود . بنیاد شناسی رفتار . ۱۳۷۶ . چاپ اول . نشر مرکز آموزش و پژوهش سازمان زندان ها و اقدامات تأمینی و تربیتی کشور . تهران .
۳۹. فراهانی . محمدتقی . کرمی . نوری . رضا . اوحدی . محمود . روانشناسی سال سوم دبیرستان . ۱۳۸۶ . چاپ هفتم . شرکت چاپ و نشر و کتاب های درسی ایران . تهران .
۴۰. فیست . جست . فیست . گریگوری . نظریه های شخصیت . ۱۳۸۹ . ترجمه سید محمدی . یحیی . نشر روان . تهران .
۴۱. کارور . چارلز اس . شی یو . مایکل اف . نظریه های شخصیت . ۱۳۸۷ . ترجمه رضوانی . احمد . چاپ دوم . ناشر آستان قدس رضوی . مشهد .
۴۲. کاظمی . احسان . فردا یعنی هرگز ، بحثی در روانشناسی . ۱۳۷۸ . نشریه همشهری . شماره ۹۳ . آذرماه . از ص ۱ تا ص ۳ .
۴۳. کاوی . استفان . هفت عادت مردمان موثر . ۱۳۸۴ . ترجمه آل یاسین . محمدرضا و نشر هامون . تهران .
۴۴. کرمی . داود . میزان شیوع اهمال کاری در دانشجویان و ارتباط آن با اضطراب و افسردگی . ۱۳۸۸ . دانشگاه آزاد اسلامی واحد رودهن . شماره ۱۳ . پاییز . از ص ۱ تا ص ۱۰ .
۴۵. کریمی . یوسف . روانشناسی شخصیت . نظریه ها و مفاهیم . ۱۳۸۳ . چاپ سیزدهم . انتشارات دانشگاه پیام نور . تهران .
۴۶. کریمی . یوسف . روانشناسی شخصیت . نظریه ها و مفاهیم . ۱۳۷۷ . چاپ چهارم . انتشارات دانشگاه پیام نور . تهران .
۴۷. گنجی . حمزه . و همکاران . روانشناسی عمومی . ۱۳۷۷ . چاپ چهارم . انتشارات دانشگاه پیام نور . تهران .
۴۸. گنجی . حمزه و همکاران . روانشناسی سال سوم دبیرستان . ۱۳۷۸ . شرکت چاپ و نشر کتابهای درسی ایران و تهران .
۴۹. گنجی . حمزه . و همکاران . روانشناسی عمومی . ۱۳۸۱ . چاپ هفتم . انتشارات دانشگاه پیام نور . تهران .
۵۰. لاندین . رابرت ویلیام . نظریه ها و نظام های روانشناسی تاریخ مکتب های روانشناسی . ۱۳۸۲ . ترجمه سید محمدی . یحیی . چاپ دوم . نشر ویرایش . تهران .
۵۱. مویندیا . فریبا . مدیریت زمان چرا و چگونه ؟ . ۱۳۹۱ . ماهنامه آموزشی - تربیتی بای اولیا و مربیان پیوند . شماره ۳۹۵ . تابستان . از ص ۱ تا ۴ .
۵۲. نوابی نژاد . شکوه . رفتار بهنجار و نابهنجار کودکان و نوجوانان و راه های پیشگیری و درمان نابهنجاری ها . ۱۳۶۷ . چاپ سوم . سازمان انتشاراتی و فرهنگی ابتکار . تهران .
۵۳. نوری . حسن . مقایسه میزان هنجار خواهی برونگرایی و درونگرایی افراد معتاد و غیر معتاد شهرستان کاشمر . ۱۳۸۶ . پایان نامه برای دریافت درجه کارشناسی رشته روانشناسی عمومی در دانشگاه پیام نور تربت حیدریه به راهنمایی استاد سید ابوالقاسم سیدان . منتشر نشده .

۵۴. وایر . وین . چگونه شخصیت سالم بیایم ؟ . ۱۳۶۹ . ترجمه نیک فطرت . بدری . چاپ سوم . انتشارات زمان . تهران .
سایت ها :

www.hawzah.net

www.migna.ir

www.google.com

www.sid.ir

www.fekreno.org

www.modirestan.mihanblog.co

www.jurnals.mui.ac.ir

www.ravantajhiz.ir

www.seemorgh.com/lifestyle