

## بررسی رابطه سبک‌های تربیتی با اهمال کاری تحصیلی در دبیرستان های دخترانه شهر کرمانشاه در سال ۹۳-۹۴

پروانه روئین تن<sup>۱</sup>، سهیلا ناصرپناه<sup>۲</sup> و زینب روئین تن<sup>۳</sup>

۱ کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی

۲ کارشناسی مشاوره و راهنمایی

۳ دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی

### چکیده

هدف این پژوهش، بررسی رابطه سبک‌های تربیتی با پرخاشگری و اهمال کاری تحصیلی است. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان دختر مقطع دبیرستان آموزش و پرورش شهر کرمانشاه در سال تحصیلی ۹۳-۹۴ تحصیل می کردند. پژوهش حاضر از نوع همبستگی بوده نمونه پژوهش شامل ۱۰۰ دانش آموز دختر بود که به روش نمونه گیری تصادفی خوشه ای انتخاب شدند. به منظور جمع آوری اطلاعات از پرسشنامه ای که مربوط به پرخاشگری باس و پری و اهمال کاری تحصیلی سولومن و راتبلوم دانش آموزان پاسخ داده و پرسشنامه دیگرکه مربوط به سبک تربیتی بوری است را والدینشان پاسخ دهند استفاده گردید. جهت سنجش داده ها از آمار توصیفی ( جداول، فراوانی درصد و نمودار) و آمار استنباطی همبستگی پیرسون استفاده گردید. نتایج نشان داد فرضیات تایید شده است. با توجه به آزمون چون مقدار سطح معناداری در جدول پیرسون برابر با ۰/۰۰۱ می باشد و این مقدار از ۰/۰۵ کوچکتر است.

**واژه‌های کلیدی:** سبک‌های فرزندپروری، اهمالکاری تحصیلی، سبک دموکراتیک، سبک استبدادی، سبک سهل گیرانه

## بیان مسئله

مبدا تشکیل خانواده به دوران قبل از، تاریخ؛ یعنی اعصاری که نیاکان ما اولین خانواده ها را تشکیل دادند، باز می گردد. گر چه خانواده در طول تاریخ رشد و تکامل یافته است اما بسیاری از وظایف و عملکردهای اولیه خود را همچنان حفظ کرده است. بدین ترتیب فرزندان در دامن خانواده بزرگ می شوند و با هم بودن را می آموزند خانواده به عنوان یک سیستم اجتماعی شامل گروهی از افراد است که از طریق ازدواج، تولید مثل و پرورش فرزندان با هم زندگی می کنند. این سیستم و سازمان اجتماعی در طول تاریخ، نقش حیاتی برای رشد و پیشرفت اجتماعی شدن نوع انسان بازی کرده است خانواده بدون شک مهمترین سازمانی است که بستر ساز رشد و رفاه جسمی، روانی و اجتماعی وی به تعادل (فیزیکی، جسمی، روانی و اجتماعی) است (موسوی، ۱۳۸۳). در یک خانواده شکل کار طرز ارتباط اعضاء خانواده طوری است که محیط خانواده را برای تامین احتیاجات اساسی کودکان چه در زمینه بدنی و چه در زمینه روانی مساعد می سازد. خانواده در تمایلات بچه ها افکار و عقاید آنها و طرز بر خورد ایشان با دیگران نفوذ می نماید. نحوه ارتباط و طرز برخورد افراد یک خانواده مهم است نحوه ارتباط به صورت نظر افراد خانواده نسبت به هم، احساسات و علاقه آنه به یکدیگر و چگونگی دخالت یا عدم دخالت آنها در کارهی هم و همکاری یا رقابت آنها با یکدیگر نحوه ارتباط ایشان رانشان می دهد رابطه اعضای خانواده ممکن است به سه صورت ظاهر گردد. دموکراسی، آزادی مطلق، دیکتاتوری. از یک جهت نحوه ارتباط اعضاء خانواده را مشخص می سازد و از جهت دیگر در طرز ارتباط آنها با هم تاثیر می کند (شریعتمداری، ۱۳۸۶). سبکهای تربیتی الگوهای از سبک های فرزندان است که از تعامل بهنجار والدین و پاسخ آنها به رفتار فرزندان شکل می گیرد (دیسجاردینس، ۲۰۰۹). اهمال کاری تحصیلی تمایل غیر منطقی برای به تعویق انداختن امور در شروع، یا کامل کردن یک تکلیف درسی است که فراگیران با وجود قصد انجام فعالیت تحصیلی در زمان مشخص، انگیزه ی کافی برای انجام آن ندارند (فراری، ۱۹۹۸). عدم انجام کارها چیزی فراتر از پرهیز از کارهاست. اهمالکاری به تعبیری که آلیس آن را به کار می برد، نوعی سندرم فرد است. یعنی کاری را که تصمیم به اجرای آن گرفته می شود و آن کار حداقل می تواند در آینده برای فرد نتایجی را در برداشته باشد بدون دلیل به آینده محول می شود. اما در عین حال عدم انجام آن نیز به زبان فرد است و از این بابت خود را سرزنش می کند. چنین فرآیندی فرد را وادار می کند که برای موجه جلوه دادن عادت مورد نظر دلایل متعددی را بیاورد، بگونه ای که به گفته فستینگر، بتواند درگیری های ذهنی و ناهماهنگی های شناختی خود را مرتفع سازد. فرد اهمال کار مجبور است در قبال تعلل ورزیدن و همزمان سرزنش کردن خویش از خود دفاع نماید. بدین ترتیب از یک سو برای عدم انجام کارهایش دلیل تراشی می کند و از سوی دیگر انجام کارش را به آخرین دقایق موکول می کند. در دیدگاه آلیس چنین فرایندی غیرقابل دفاع بوده و نوعی شکست تلقی می شود (آلیس و نال، ۱۳۸۷). تحقیقاتی که در زمینه اختلال های رفتاری صورت گرفته است، اغلب این نتیجه را در برداشته که اختلال های رفتاری بیشتر حاصل نحوه ارتباط والدین با کودک است تا عوامل ارثی و زیستی و محققان نتیجه گرفته اند که بین سوءرفتار والدین و اختلال رفتاری کودک ارتباط وجود دارد و این ارتباط بسیار با اهمیت و نشان دهنده این مطلب است که عامل خانواده و خصوصاً رفتار والدین در دوران کودکی نقش مهمی در بروز اختلال های رفتاری در کودکی و بزرگسالی دارد (ظروفی، ۱۳۸۰). نتایج تحقیقات (ویلدر، وایت، ۲۰۰۲) بیانگر این است که والدینی که وقت بیشتری را صرف سرپرستی فرزندان می کنند، دارای فرزندی هستند که کمتر به سمت رفتارهای پرخطر و نامناسب متمایل می شوند. اهمال کاری تحصیلی به صورت تأخیر عمدی در انجام امور مرتبط با مطالعه نظیر خواندن، نوشتن مقالات و مطالعه برای امتحانات آشکار می شود (گرانکل و همکاران، ۲۰۱۳). هر فردی ممکن است در زندگی انجام دادن برخی از مسولیت ها و وظایف خود را به تاخیر بیاورد بعضی پرداخت ها یا قرار ملاقات ها را به تاخیر می اندازند در حالی که برخی دیگر کارهای منزل، تکالیف شخصی، تکالیف تحصیلی یا آمادگی برای امتحان را به تعویق می اندازند چنین رفتارهای به تعویق افتاده، اشخاص را چنان تحت تاثیر قرار می دهد که در شکل بی قراری در شب، استرس های طولانی، پشیمانی و افسردگی، وحشت زدگی، کنار کشیدن ناشی از کمبود زمان یا به صورت نارضایتی نمود پیدا می کند افراد به خودشان قول می دهند که انجام دادن کارها تا آخرین لحظه به تاخیر نیندازند، اما آن اتفاق دوباره می افتد (کاگان، ۲۰۱۰). درک بسیاری از رفتارهای انسان به علت پیچیده بودن آن بسیار مشکل بوده و یکی از دغدغه های

روانشناسان و پژوهشگران است. و در صد آند علت و منشا رفتارهای انسانی را کشف کنند. یکی از رفتارهای پیچیده اهمال کاری یا به آینده موکول کردن کارها است؛ عادت‌هایی که در بسیاری از افراد وجود دارد تا جایی که پژوهشگران براین باورند که این ویژگی از تمایلات ذاتی انسان است اهمال کاری عملی است که در نگاه اول هدف آن خوشایند کردن زندگی است، ولی در اغلب موارد جز استرس، به هم ریختگی و شکست‌های پیاپی، پیامد دیگری ندارد. و این نکته شایسته ذکر است که اهمال کاری همیشه مشکل ساز نیست. اما در اغلب موارد می‌تواند از طریق ممانعت از پیشرفت و عدم دسترسی به اهداف پیامدهای نامطلوب و جبران‌ناپذیری به همراه داشته باشد (شکری و گلستانی بخت، ۱۳۹۲). با توجه به مطالب ارائه شده پژوهش حاضر درصدد است به این سوال پاسخ دهد که آیا بین سبک‌های تربیتی با اهمالکاری تحصیلی دختران دبیرستانی رابطه وجود دارد؟

### مبانی نظری تحقیق

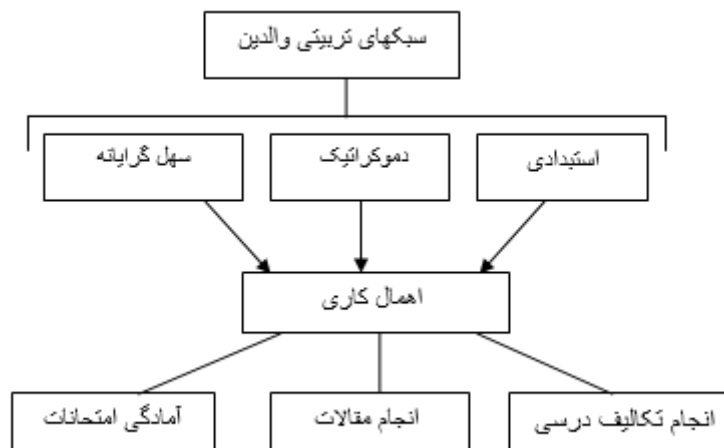
محمودی (۱۳۹۱) تعیین رابطه بین سبک‌های فرزندپروری ادراک شده با اهمال کاری تحصیلی است. نتایج حاصل از ضریب همبستگی پیرسون نشان داد که بین سبک‌های فرزندپروری ادراک شده سهل‌گیرانه و مستبدانه با اهمال کاری تحصیلی، رابطه مثبت و معنی‌داری وجود دارد. فضلعی، عبدخدایی و اصغری ابراهیم آباد (۱۳۹۰) در پژوهشی رابطه احساس انسجام روانی و ابعاد فرزند پروری با اهمالکاری تحصیلی بود. نتایج تحلیل رگرسیون چندگانه نیز نشان داد که به ترتیب متغیرهای احساس انسجام، محبت و کنترل ادراک شده والدین به طور معناداری پیش‌بینی‌کننده‌های اهمالکاری تحصیلی هستند. خواجه، آقا دل‌اورپور و حسین‌چاری (۱۳۸۸) در پژوهشی که در رابطه الگوی ارتباطی خانواده با اهمال کاری تحصیلی بود. نتایج تحلیل واریانس یک طرفه حاکی از وجود تفاوت معنادار الگوهای ارتباطی درزمینه اهمالکاری تحصیلی بود. در ادامه نتایج آزمون تعقیبی نشان داد که اهمالکاری تحصیلی افراد که الگوی ارتباطی در خانواده آنها کثرت‌گرا است با دو الگوی ارتباطی محافظت‌کننده و بی‌قید در سطح ۵/۰ تفاوت معنادار دارد. شهنی ییلاق و همکاران (۱۳۸۵) در تحقیقی که بر روی ۲۰۰ دانش‌آموز دبیرستانی شهرستان اهواز انجام دادند، میزان شیوع اهمال کاری و تأثیر روش‌های درمان شناختی-رفتاری و مدیریت رفتار بر کاهش تعلل مورد بررسی قرار گرفت. در این تحقیق افرادی که نمره‌ی آنها در یک انحراف معیار بالای میانگین قرارداد داشت، به عنوان افراد اهمال کار در نظر گرفته شدند. گرانکل و همکاران (۲۰۱۳) در پژوهش خود به چهار دسته افراد اهمالکار در زمینه‌ی تحصیلی اشاره کرده‌اند: افرادی که اهمالکاری نامشهود دارند، افرادی که موفقیت تحت فشار را تجربه می‌کنند، افرادی که مضطرب و نگران می‌باشند و افرادی که از مطالعه ناراضی هستند. دو نوع نخست، اهمالکاری هدفمند بوده و دو نوع دیگر اهمالکاری تحصیلی محسوب می‌شوند. نتایج پژوهش آنان نشان داد که میزان اهمالکاری در دو نوع نخست، کمتر است و در دو نوع دیگر، روان‌رنجور خوبی بالا و مسئولیت‌پذیری پایین مشاهده می‌شود. شک (۱۹۹۷) که در پژوهش خود را در خصوص محیط خانوادگی، احساس خوب بودن، سازگاری و مشکلات رفتاری، روان‌شناختی انجام داد، نشان داد که سبک‌های تربیتی والدین، به طور معنی‌داری با کنش‌های خانوادگی و همچنین سازگاری و نداشتن مشکلات رفتاری (سیگار و استفاده از مواد مخدر) مرتبط است. اصطلاح فرزندپروری از ریشه پریو به معنی زندگی بخش گرفته شده است منظور از شیوه‌های فرزند پروری، روش‌هایی است که والدین برای تربیت فرزندان خود به کار می‌گیرند و بیانگر نگرش‌هایی است که آن‌ها نسبت به فرزندان خود دارند و همچنین شامل معیارها و قوانینی است که برای فرزندان خویش وضع می‌کنند، ولی باید پذیرفت که رفتارهای فرزندپروری به واسطه فرهنگ، نژاد و گروه‌های اقتصادی تغییر می‌کند (نیکویی، ۱۳۸۷). سبک‌های فرزند پروری به دو عامل بستگی دارد: پاسخدهی و توقع. پاسخدهی عبارت است از ابراز محبت، ملاحظه نیازهای کودک و استفاده از استدلال در تربیت بچه‌ها. توقع نیز، میزان سفت و سخت بودن قواعد و توقع والدین از فرزندشان است (کاپلان، ۱۳۸۴). بامریند (۱۹۶۷، ۱۹۸۰) پس از بررسی نحوه‌ی که والدین با فرزندان پیش‌دبستانی خود تعامل می‌کنند، دو بعد مهم رفتار والدین را مشخص کرد. بعد اول صمیمیت در برابر خصومت است. بعد دوم محدودیت در برابر آسان‌گیری است. شفر با مطرح کردن ابعاد گرمی/سردی و آزادی/کنترل، یک الگوی فرضی در مورد

روابط والدین- کودک ارائه داد و آن را به چهار دسته تقسیم می کند. والدین با محبت و آزاد گذارنده، والدین با محبت و محدود کننده، والدین متخاصم و محدود کننده، والدین متخاصم و آزادگذارنده نتایج برخی مطالعات نشان داده است که والدین کودکان بزهکار این الگو را از خود نشان می دهند(برک، ۱۳۹۱). اهمال کاری معمولاً به دوسورت تحصیلی و غیرتحصیلی نمود پیدا می کند، اهمال کاری تحصیلی در رفتارهایی نظیر آماده شدن برای امتحان، انجام تکلیف خانه و نوشتن مقاله های درسی و اهمال کاری غیرتحصیلی در رفتارهایی چون پرداخت قبض آب و برق، شستن ظروف، جواب دادن به تلفن و پست الکترونیک ظاهر می شود، میان این دو نوع اهمال کاری، ۶۵ درصد همبستگی برآورد شده است اهمالکاری عموماً یک صفت و یا منش رفتاری برای به تأخیر انداختن انجام یک تکلیف یا تصمیم گیری است(میلگرام، می تال، و لویسون، ۱۹۹۸). افراد اهمال کار هر بار تصمیم می گیرند که کارهای خود را تا آخرین لحظات به تعویق نیندازند، اما به اهمال کاری خود ادامه می دهند، افرادی که مسئولیت پذیری کمی دارند در انجام فعالیتهاشان اهمال می کنند(لی، کلی، و ادواردز، ۲۰۰۶). تاگر لد (2004) افراد اهمال کار را در دو دسته قرار می دهد: اهمالکاران تیپ راحت بین افراد دید منفی نسبت به مسئولیت های خود دارند و انرژی خود را صرف امور دیگری می کنند. اهمال کاران تیپ ترس - تنش این افراد شدیداً احساس فشار می کنند، نسبت به تخمین زمان واقع بین نیستند، درمورد هدف خود مصمم نبوده و احساسات منفی زیاد دیگری هم دارند. اهمال کاران منفعل شامل همان تعریف قدیمی اهمال کاری است یعنی کسانی که نمی خواهند اهمال کاری کنند و آن را آگاهانه انتخاب نکرده اند اما به دلیل ناتوانی در تصمیم گیری سریع و انجام آن نهایتاً به اهمال کاری می رسند. اهمال کاران فعال کسانی هستند که قدرت تصمیم گیری بالایی در فرصت زمانی خود دارند، اما به طور خود آگاهانه انتخاب می کنند که کاری را انجام ندهند و انرژی خود را صرف یک کار مهم دیگر می کنند. فرضیات تحقیق عبارتند از:

به نظر می رسد بین سبک تربیتی استبدادی والدین و اهمالکاری تحصیلی دانش آموزان دبیرستان های دخترانه رابطه وجود دارد.

به نظر می رسد بین سبک تربیتی سهل گیرانه والدین و اهمالکاری تحصیلی دانش آموزان دبیرستان های دخترانه رابطه وجود دارد.

به نظر می رسد بین سبک تربیتی دموکراتیک والدین و اهمالکاری تحصیلی دانش آموزان دبیرستان های دخترانه رابطه وجود دارد.



مدل شماره (۱) - مدل تحلیلی تحقیق

#### روش تحقیق

جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان دختر مقطع دبیرستان آموزش و پرورش شهر کرمانشاه در سال تحصیلی ۹۳-۹۴ تحصیل می کردند. روش نمونه گیری: گروه نمونه از میان دانش آموزان دبیرستان دخترانه پایه سوم در ۲ دبیرستان با روش

نمونه گیری تصادفی خوشه ای انتخاب شدند که ۱۰۰ نفر به عنوان تصادفی انتخاب کردیم. در این تحقیق ابزار گردآوری داده‌ها پرسشنامه می‌باشد، که به طور تصادفی میان افراد نمونه اجرایی شود. برای ارزیابی پرسش نامه سبک تربیتی از پرسشنامه اقتدار تربیتی بوری (۱۹۹۱) به کار برده شد پایایی پرسشنامه از روش بازآزمایی برابر ۰/۷۲ می‌باشد. در این پژوهش برای اندازه گیری اهمال کاری تحصیلی از مقیاس اهمال کاری تحصیلی سولومن و راتلوم استفاده شد. پایایی این مقیاس با استفاده از آلفای کرونباخ ۰/۶۴ و روایی مقیاس را با استفاده از روایی همسان ۰/۸۴ گزارش کرده است.

**تجزیه و تحلیل داده ها**

جدول شماره ۱ آمار توصیفی متغیرهای پژوهش اهمال کاری تحصیلی:

متغیر	میانگین	انحراف معیار
آماده شدن: دا، امتحانات	۳،۰۷	۰،۴۳
آماده شدن برای تکالیف	۳،۱۱	۰،۷۷
آماده شدن برای مقاله های پایان ترم	۳،۶۰	۰،۳۶
اهمال کاری تحصیلی	۳،۲۶	۰،۹۳

با توجه به آماره های فوق کلیه میانگین های اکتسابی در متغیرهای پژوهش، از حد متوسط جامعه (۲،۵) بیشتر گزارش شده است و میانگینی بالاتر از حد متوسط جامعه بخود اختصاص داده اند. بیشترین تا کمترین میانگین در مؤلفه های اهمال کاری تحصیلی به ترتیب عبارتند از:

۱. آماده شدن برای مقاله های پایان ترم

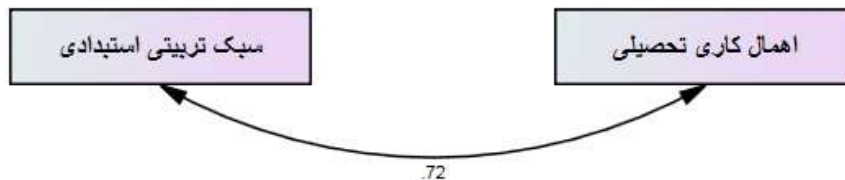
۲. آماده شدن برای تکالیف

۳. آماده شدن برای امتحانات

فرضیه اول: به نظر می رسد بین سبک تربیتی استبدادی والدین و اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان دبیرستان های دخترانه رابطه وجود دارد

جدول شماره ۲ آزمون ضریب همبستگی پیرسون

متغیر مورد بررسی	تعداد	ضریب پیرسون	سطح معناداری
سبک تربیتی استبدادی	۱۰۰	۰/۷۲۳	۰/۰۰۰۱
اهمال کاری تحصیلی	۱۰۰		

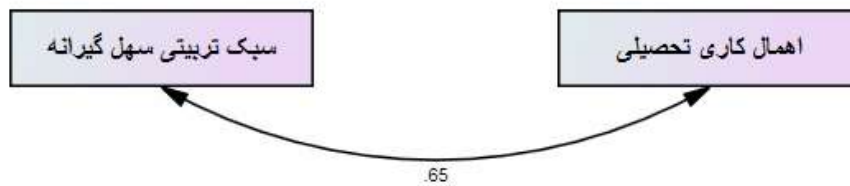


با توجه به آزمون فوق چون مقدار سطح معناداری در جدول پیرسون برابر با ۰/۰۰۰۱ می‌باشد و این مقدار از ۰/۰۵ کوچکتر است پس فرضیه فوق تأیید می‌شود. مقدار ضریب همبستگی این دو متغیر مثبت بوده و برابر با ۰/۷۲ می‌باشد که نشان می‌دهد این دو متغیر از شدت همبستگی مناسبی برخوردار می‌باشند. پس میتوان استنباط نمود که: بین سبک تربیتی

استبدادی والدین و اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان دبیرستان های دخترانه رابطه معناداری وجود دارد. به این ترتیب که هرچه میزان سبک تربیتی استبدادی افزایش یابد بر اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان افزوده خواهد شد و بالعکس. فرضیه دوم: به نظر می رسد بین سبک تربیتی سهل گیرانه والدین و اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان دبیرستان های دخترانه رابطه وجود دارد

جدول شماره ۳ آزمون ضریب همبستگی پیرسون

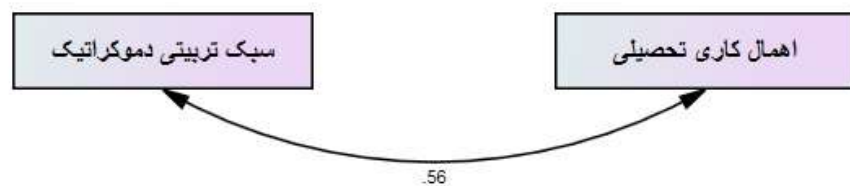
متغیر مورد بررسی	تعداد	ضریب پیرسون	سطح معناداری
سبک تربیتی سهل گیرانه	۱۰۰	۰/۶۴۸	۰/۰۰۰۱
اهمال کاری تحصیلی	۱۰۰		



با توجه به آزمون فوق چون مقدار سطح معناداری در جدول پیرسون برابر با  $0/0001$  می باشد و این مقدار از  $0/05$  کوچکتر است پس فرضیه فوق تأیید می شود. مقدار ضریب همبستگی این دو متغیر مثبت بوده و برابر با  $0/648$  می باشد که نشان می دهد این دو متغیر از شدت همبستگی مناسبی برخوردار می باشند. پس میتوان استنباط نمود که: بین سبک تربیتی سهل گیرانه والدین و اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان دبیرستان های دخترانه رابطه معناداری وجود دارد. به این ترتیب که هرچه میزان سبک تربیتی سهل گیرانه افزایش یابد بر اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان افزوده خواهد شد و بالعکس. فرضیه سوم: به نظر می رسد بین سبک تربیتی دموکراتیک والدین و اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان دبیرستان های دخترانه رابطه وجود دارد

جدول شماره ۴ آزمون ضریب همبستگی پیرسون

متغیر مورد بررسی	تعداد	ضریب پیرسون	سطح معناداری
سبک تربیتی دموکراتیک	۱۰۰	-۰/۵۶۰	۰/۰۰۰۱
اهمال کاری تحصیلی	۱۰۰		



با توجه به آزمون فوق چون مقدار سطح معناداری در جدول پیرسون برابر با  $0/0001$  می باشد و این مقدار از  $0/05$  کوچکتر است پس فرضیه فوق تأیید می شود. مقدار ضریب همبستگی این دو متغیر منفی بوده و برابر با  $-0/560$  می باشد که نشان می دهد این دو متغیر از شدت همبستگی مناسبی برخوردار می باشند. پس میتوان استنباط نمود که: بین سبک تربیتی دموکراتیک والدین و اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان دبیرستان های دخترانه رابطه معناداری وجود دارد. به این ترتیب که هرچه میزان سبک تربیتی دموکراتیک افزایش یابد از اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان کاسته خواهد شد و بالعکس.

## نتیجه‌گیری

با توجه به اینکه پدر و مادر نقش الگویی دارند، چنانچه رفتاری متعادل و سازگارانه داشته باشند، فرزندان آنان نیز رفتاری متعادل و سازگارانه خواهند داشت. ولی اگر والدین الگوی رفتاری مناسبی را عرضه نکنند و رفتاری ناهماهنگ و متعارض داشته باشند، باعث ناسازگاری و رفتار متعارض کودکان خود می‌شوند. نتیجه فرضیه اول: بین سبک تربیتی استبدادی والدین و اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان دبیرستان های دخترانه رابطه وجود دارد با توجه به آزمون فوق چون مقدار سطح معناداری در جدول پیرسون برابر با  $0/0001$  می باشد و این مقدار از  $0/05$  کوچکتر است پس فرضیه فوق تأیید می شود. مقدار ضریب همبستگی این دو متغیر مثبت بوده و برابر با  $0/72$  می باشد که نشان می دهد این دو متغیر از شدت همبستگی مناسبی برخوردار می باشند. پس میتوان استنباط نمود که: بین سبک تربیتی استبدادی والدین و اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان دبیرستان های دخترانه رابطه معناداری وجود دارد. به این ترتیب که هرچه میزان سبک تربیتی استبدادی افزایش یابد بر اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان افزوده خواهد شد و بالعکس. دانش آموزانی که ارتباطات خانوادگی ضعیف تر و محبت کمتری را از طرف خانواده دریافت می کنند با مشکلات سازگاری تحصیلی و اجتماعی بیشتری مواجه می شوند. با پژوهش فضلعی، عبد خدایی و اصغری ابراهیم آباد (۱۳۹۰) هخوانی دارد. نتیجه فرضیه ششم: بین سبک تربیتی دموکراتیک والدین و اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان دبیرستان های دخترانه رابطه وجود دارد. با توجه به آزمون فوق چون مقدار سطح معناداری در جدول پیرسون برابر با  $0/0001$  می باشد و این مقدار از  $0/05$  کوچکتر است پس فرضیه فوق تأیید می شود. مقدار ضریب همبستگی این دو متغیر منفی بوده و برابر با  $-0/56$  می باشد که نشان می دهد این دو متغیر از شدت همبستگی مناسبی برخوردار می باشند. پس میتوان استنباط نمود که: بین سبک تربیتی دموکراتیک والدین و اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان دبیرستان های دخترانه رابطه معناداری وجود دارد. به این ترتیب که هرچه میزان سبک تربیتی دموکراتیک افزایش یابد از اهمال کاری تحصیلی دانش آموزان کاسته خواهد شد و بالعکس. با پژوهشهای محمودی (۱۳۹۱)، گرانکل و همکاران (۲۰۱۳) همخوانی دارد.

## منابع

- ارونسون، الیوت (۱۳۸۷). روانشناسی اجتماعی، ترجمه حسین شکرکن، تهران: انتشارات رشد.
- الیس، البرت، جیمز نال، ویلیام (۱۳۸۷) روانشناسی اهمالکاری، غلبه بر تعلل ورزیدن. ترجمه محمد علی فرجاد. تهران انتشارات رشد
- شکری، مهناز؛ گلستانی بخت، طاهره (۱۳۹۲). رابطه تعلل ورزی با باورهای شناختی. فصلنامه علمی پژوهشی شناخت اجتماعی. ۳(۳)، ۸۹-۱۰۰.
- شهینی ییلاق، منیجه؛ سلامتی، سیدعباس؛ مهربابیزاده هنرمند، مهناز و حقیقی، جمال (۱۳۸۵). بررسی شیوع تعلل و تأثیر روشهای درمان شناختی و رفتاری بر کاهش آن در دانش آموزان دبیرستانی شهرستان اهواز. مجله علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهیدچمران اهواز. دوره سوم، سال سیزدهم، شماره ۳، صص ۱-۳۰
- ظروفی، م (۱۳۸۰). بررسی رابطه میان ساختار خانواده و اختلالات رفتاری، پایان نامه کارشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد شبستر.
- موسوی، ا (۱۳۸۳). خانواده درمانی کاربردی، تهران انتشارات دانشگاه الزهراء (س)، چاپ دوم
- Desjardins, J., Zelenski, J. M., Coplan, R. J., (2008). An investigation of maternal Personality, Parenting Styles and Subjective Well-being. *Personality and Individul Differences, 44*, 587-597
- Ferrari, J.R. ,(1998). Procrastination. *Encyclopedia of mental health, 1-5*
- Milgram, N. Mey-Tal, G. & Levison, Y. (1998). Procrastination, generalized or specific, in college students and their parents.