

بررسی غلط‌های املائی برای پایه سوم مقطع ابتدایی در شهرستان سبزوار

احمد رضا ربانی حسن آباد

روانشناسی و آموزشی کودکان استثنایی

دانشگاه آزاداسلامی واحد تهران مرکز

arabani875@gmail.com

چکیده

هدف بررسی غلط‌های املائی برای پایه‌های سوم مقطع ابتدایی در شهرستان سبزوار می‌باشد. روش تحقیق، مطالعه حاضر از نوع توصیفی تحلیلی می‌باشد که روی ۳۰۰ دانش‌آموز پایه سوم ابتدایی (۱۵۰ دختر و ۱۵۰ پسر) صورت گرفته است. این تعداد دانش‌آموز از بین ۶۷ دبستان موجود در شهر سبزوار انتخاب شدند. سپس با مراجعه به دفتر نمرات کلاسی درس املا در هر کلاس از هر پایه ۴۰ نفر از کسانیکه میانگین نمرات کلاسی آنها پایین‌تر از ۱۲ بود (۲۰ پسر و ۲۰ دختر) به عنوان گروه ضعیف و ۴۰ نفر از کسانیکه میانگین نمرات درسی آنها بالاتر از ۱۸ بود (۲۰ پسر و ۲۰ دختر) به عنوان گروه قوی انتخاب شدند و آزمون پیشنهادی روی آنها اجرا شد، تعداد غلط‌های املائی بوسیله فراوانی و درصد فراوانی تجزیه و تحلیل شده است. یافته‌های با توجه به جدول مشخصه‌های آماری (ضریب تمیز و دشواری) کلمات مربوط به اشکالات ناشی از دقت در پایه سوم کلمه «معالجۀ» بهترین و مناسب‌ترین کلمه و همچنین کلمه «نانوایی» ضعیف‌ترین کلمه مربوط به این حیطة می‌باشد. جدول فراوانی غلط‌های املائی پایه سوم شهرستان سبزوار نشان می‌دهد که بیشترین فراوانی غلطها املائی پایه سوم شهرستان سبزوار مربوط به حیطة دقت و کمترین فراوانی مربوط به نارسانویسی با فراوانی ۱/۶۹٪ است ضمناً در حیطة قرینه نویسی و وارونه نویسی فراوانی‌ها صفر بوده یعنی هیچ غلطی در این حیطة وجود نداشته است.

واژه‌های کلیدی: غلط‌های املائی، پایه سوم، مقطع ابتدایی، شهرستان سبزوار

۱- مقدمه

در کل پایه ها اشکال در حروف همصدا عمده ترین غلط املائی بوده است بجز کلاس اول که درصد ناچیزی به این مشکل اختصاص یافته است. از سایر پژوهش ها که در زمینه املاء انجام شده می توان از اسمعیل زاده روزبهانی آزاده (۱۳۹۲)، اثربخشی آموزش توجه بر کاهش غلط های املائی دانش آموزان با مشکلات املا نویسی، پژوهش حاضر، با هدف بررسی اثربخشی و آموزش توجه بر کاهش غلط های املائی دانش آموزان دارای مشکلات املا نویسی انجام شد. جامعه آماری این پژوهش، دانش آموزان دختر پایه چهارم ابتدایی دارای مشکلات املا نویسی در مدارس عادی شهرستان رباط کریم در سال تحصیلی ۱۳۹۱-۱۳۹۲، ۳۰ نفر بود. روش نمونه گیری تصادفی چند مرحله ای انتخاب و با روش تصادفی در گروه های آزمایشی و کنترل گمارده شدند که شامل ۱۵ نفر گروه آزمایش و ۱۵ نفر گروه کنترل بودند. روش پژوهش، نیمه آزمایشی، با طرح پیش آزمون-پس آزمون بود. آموزش دقت بر روی گروه آزمایش اجرا شد. ابزار پژوهش، آزمون توجه d2 و آزمون معلم ساخته املا کلاس چهارم بود. داده های به دست آمده با روش آماری تحلیل کوواریانس مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج پژوهش نشان داد که آموزش دقت می تواند عملکرد تحصیلی درس املا دانش آموزان با مشکلات املا نویسی را بهبود بخشد. محسنی، محرابی، (۱۳۹۳)، بررسی نوع و تعداد غلط های املا در بین دانش آموزان اختلال یادگیری پایه اول تا پنجم شهرستان اقلید، پژوهش حاضر با هدف بررسی نوع و تعداد غلط های املائی در پایه ی اول تا پنجم ابتدایی در شهرستان اقلید انجام گرفته است. جامعه آماری این پژوهش دانش آموزان مرکز اختلالات یادگیری شهرستان اقلید بودند که به علت در دسترس بودن جامعه تمامی آن ها به عنوان نمونه انتخاب شدند. روش این پژوهش از روش های توصیفی از نوع پیمایشی (مقطعی) بوده و تحقیق از نوع کاربردی است. داده های این پژوهش با استفاده از چک لیست و فرم تحلیل دیکته جمع آوری شده است. بدین صورت که ابتدا به تعداد ۵۰ غلط املائی رایج در املائی هر دانش آموز نوشته شده و نوع آن مشخص و سپس از انواع مشکلات فراوانی و درصد گرفته شد. در پایان غلط های دانش آموزان هر پایه با هم جمع و درصد کلی گرفته شده است. نتایج به دست آمده نشان می دهد غلط های املائی دانش آموزان در پایه های پایین بیشتر ضعف در دقت و حافظه و در پایه های بالا ضعف در آموزش است. جاویدنیا و همکاران (۱۳۹۲) بررسی غلط های املائی فارسی دانش آموزان کرد زبان پایه سوم ابتدایی در مقایسه با دانش آموزان فارسی زبان، دسترسی به فایل تمام متن پیشینه های (رکوردهایی) که نشانه «پی.دی.اف.» ندارند، شدنی نیست. این پژوهش به بررسی غلط های املائی فارسی دانش آموزان کرد زبان پایه سوم ابتدایی و مقایسه آن با غلط های دانش آموزان فارس زبان، بر اساس فرضیه ی تحلیل مقابله ای و رویکرد تحلیل خطا می پردازد. این پژوهش میدانی بوده و انتخاب مدرسه و دانش آموزان به صورت تصادفی انجام گرفته است. روش گردآوری داده ها به دو صورت مشاهده ی مستقیم و جمع آوری خطاهای املائی دانش آموزان و همچنین در چندین مورد ضبط گفتار معلم در هنگام خواندن متن دیکته بوده است. افراد مورد بررسی با توجه به زبان اولشان در چهار گروه دسته بندی شده اند: الف) معلم و دانش آموز هر دو فارس زبان (گروه شاهد) ب) معلم کرد-زبان، دانش آموز فارس زبان ج) معلم و دانش آموز هر دو کرد زبان د) معلم فارس زبان، دانش آموز کرد زبان. خطاهای به دست آمده از دانش آموزان، بر اساس منشأ آنها به دو دسته، شامل خطاهای درون زبانی (خطاهای ناشی از تداخل زبان مادری) و خطاهای میان زبانی (خطاهای پیشرفته زبان دوم) دسته بندی گردید. سپس در هر دسته، خطاهای مربوط به واژه ها و خطاهای مربوط به همخوان ها با توجه به چهار گروه مذکور توصیف شد. باعزت، ایزدی فرد (۱۳۸۹)، اثربخشی راهبردهای خود نظ مدهی بر کاهش خطاهای املائی دانش آموزان مبتلا به اختلال نوشتن، یافته ها: نتایج به دست آمده نشان می دهند که عملکرد نوشتن آزمودنی های گروه آزمایش در مقایسه با گروه کنترل، به طور معناداری بهبود یافته است. لذا می توان نتیجه گرفت که اولاً راهبردهای خودنظم دهی سبب کاهش خطاهای املائی دانش آموزان دارای اختلال نوشتن شده است؛ ثانياً کاربرد این راهبرد موجب پایدار یا موخته ها (پس از گذشت ۳ ماه) در این گروه از کودکان شد. بر مبنای نتایج این پژوهش، می توان به مریبان اختلال های یادگیری، مشاوران و روان شناسان پیشنهاد کرد که با استفاده از این راهبردها برای بهبود عملکرد نوشتن دانش آموزان دارای اختلال نوشتن

بکوشند. رستم بیک تفرشی، رضانی واسوکلاهی (۱۳۸۹)، توصیف زبانشناختی خطاهای املاهی دانش آموزان کم توان ذهنی آموزش پذیر، یافته ها: نخست دادهها (در مجموع ۲۴۰۷ بند و ۱۰۸۶۱ واژه) مورد تحلیل قرار گرفت و سپس خطاهای نوشتاری دانش آموزان استخراج و ۵۱۸ مورد خطای نوشتاری مشاهده شده بر مبنای فرایندهای زبانشناختی (از منظر آوایی، واجی و خطی) مورد توصیف و تحلیل قرار گرفت. نتیجه گیری: فراوانی خطاهای نوشتاری چهار فرایند اصلی نویسهها به ترتیب عبارتند از: حذف (۳۶ درصد)، کاربرد اشتباه نویسهها (۳۲ درصد) و افزایش (۲۴ درصد) و قلب (۸ درصد). رضایی دهنوی و همکاران (۱۳۸۵) در پژوهشی که با هدف بررسی انواع غلطهای املاهی بریل در بین دانشآموزان مقطع ابتدایی شهر تهران و اصفهان انجام دادند به این نتیجه رسیدند که در هر پنج پایه غلط اشکال در حروف هم صوت دارای بیشترین فراوانی است. همچنین بین میزان شیوع انواع غلط در پایه های مختلف و بین دانش آموزان دختر و پسر تفاوت معنادار به دست نیامد. آقار (۱۳۸۶) به بررسی اثر بخشی "روش چندحسی فرناند" بر کاهش مشکل املا نویسی کودکان کم توان ذهنی" در شهر اصفهان پرداخته است. از بین دانش آموزان استثنایی شهر اصفهان ۶۰ نفر از دانش آموزان دارای ناتوانی املاء با روش نمونه گیری تصادفی چند مرحلهای انتخاب شدند. روش جمعآوری دادهها استفاده از آزمون محقق ساخته املاء میباشد. برای بررسی دادهها از آزمون تی استودنت و تحلیل واریانس دو طرفه استفاده شده است. نتایج نشان داده است که مشکل املا نویسی این دانش آموزان با استفاده از روش "چند حسی فرناند" کاهش مییابد و در بین دختران و پسران و در پایه های مختلف تحصیلی اثربخشی یکسانی دارد.

اشکالات عمده در املاء نویسی (دیگته)

اشتباهاتی که دانش آموزان در هنگام نوشتن املاء کلمات مرتکب می شوند از یک نوع نیستند بلکه نوع غلط های املاء با یکدیگر متفاوت است. (تبریزی ۱۳۷۹) انواع غلط های املاهی را به صورت زیر تقسیم بندی می کنند.

- غلط های مربوط به حافظه دیداری یعنی کودک به خوبی قادر نیست تصویر حروف مورد نظر را در کلمه بخاطر بیاورد مثلاً ممکن است کلمات: باغ- قوری- جرأت را به صورت یاق- غوری- جرعت بنویسد.
- غلط های مربوط به حساسیت شنوایی یعنی کودک در شنیدن صداها حساس نیست مثلاً کلمات رشد فراوان، را به صورت: رشت فراوان می نویسند.
- غلط های مربوط به آموزش: در این غلط ها دانش آموز به خاطر اینکه از آموزش کافی و صحیح برخوردار نبوده است کلمات را ممکن است غلط بنویسد به عنوان مثال خواهر- نوک و می خواند را به صورت خاهر، نک و می خاند می نویسد.
- غلط های مربوط به دقت: این نوع اشتباهات مربوط به کم دقتی دانش آموزان می شود از قبیل کم یا زیاد گذاشتن نقطه و دندان یا حذف و یا اضافه کردن یک یا چند حرف به کلمه مثلاً کلمات داس- اسب - مرتب را ممکن است به صورت داسس- اسپ- مرتب بنویسند.
- غلط های مربوط به حافظه توالی دیداری: این نوع غلط ها به ناتوانی در یاد آوری آنچه دیده ایم به همان ترتیبی که بوده مربوط می شود. این نوع دانش آموزان در تجسم ترتیب و توالی حروف دچار مشکل می شوند مثلاً کلمات مادر"، ترتیب" را ممکن است به صورت مارد"، ترتب" بنویسند.

روش تحقیق

همانطور که قبلاً نیز اشاره شد از غلط های املاهی جمع آوری شده از دفتر های دانش آموزان با در نظر گرفتن شرایط و ضوابط موجود راجع به آزمون املاء متن مورد نظر که به پیوست آمده است در بر پایه سوم ساخته شد بعد از ساخت و تهیه متن به طریقی زیر گروه نمونه اجرا گردید: گروه نمونه شامل ۳۰۰ نفر دانش آموز سوم شامل ۱۵۰ دختر و ۱۵۰ پسر بود که از مناطق مختلف شهرستان سبزوار (شمال- جنوب- غرب- شرق- مرکز) به طور مساوی انتخاب شد و از هر مدرسه نیز یک کلاس انتخاب گردید بعد بعثت کمبود دانش آموز در کلاس ها ۴ مدرسه دیگر از چهار منطقه که جمعیت بیشتری داشت بصورت

تصادفی انتخاب شد و مجموعاً از ۱۴ مدرسه انتخابی ۱۴ کلاس سوم انتخاب گردید و آزمون پایه سوم را بصورت هماهنگ به تفکیک هر پایه اجرا گردید و پس از اجرا، تصحیح برگه های آزمون به تجزیه و تحلیل آزمون پرداخته شد. مطالعه حاضر از نوع توصیفی تحلیلی می باشد که روی ۳۰۰ دانش آموز پایه سوم ابتدایی (۱۵۰ دختر و ۱۵۰ پسر) صورت گرفته است. این تعداد دانش آموز از بین ۶۷ دبستان موجود در شهر سبزوار انتخاب شدند. سپس با مراجعه به دفتر نمرات کلاسی درس املا در هر کلاس از هر پایه ۴۰ نفر از کسانیکه میانگین نمرات کلاسی آنها پایین تر از ۱۲ بود (۲۰ پسر و ۲۰ دختر) به عنوان گره ضعیف و ۴۰ نفر از کسانیکه میانگین نمرات درسی آنها بالاتر از ۱۸ بود (۲۰ پسر و ۲۰ دختر) به عنوان گروه قوی انتخاب شدند و آزمون پیشنهادی روی آنها اجرا شد. آزمون: از آنجا که آزمون استاندارد برای تشخیص اختلال نوشتن املا در ایران وجود ندارد لذا متن آزمون به گونه اب ساخته شد که معرف آزمون دیکته در پایه سوم باشد و علاوه بر آن تمامی موارد اختلال املا نویسی که در کتب مختلف به آنها اشاره شده است را تا حد امکان در بر بگیرد. برای این کار مراحل ساختن آزمون به دو مرحله کلی تقسیم شده که در ذیل به آنها اشاره می شود:

الف) بررسی غلط های املائی دانش آموزان: پس از جمع آموری ۱۴۰ دفتر مربوط به پایه سوم، تمامی غلط های املائی آنها نوشته شد و نوع خطا مشخص گردید.

ب) ساخت آزمون املاء (متن املا): برای تهیه متن املا، از متداولترین غلط های دانش آموزان ۴۰ کلمه انتخاب شد و بر اساس کتاب فارسی پایه سوم از درسهای مختلف، جملاتی که کلمات مورد نظر در آنها قرار داشت، جمع آوری و یادداشت گردید و متن مورد نظر تهیه گردید. سپس این متن روی یک کلاس ۲۸ نفره پایه سوم اجرا گردید و با نظر متخصصین ایرادات و نقایص آن برطرف گردید. در نهایت پس از تهیه متن نهایی، روی ۳۰۰ دانش آموز پایه سوم اجرا گردید. تعداد غلط های املائی بوسیله فراوانی و درصد فراوانی تجزیه و تحلیل شده است.

یافته های پژوهش

متن املاء فارسی پایه سوم:

من در این سال تحصیلی را با نام تو آغاز می کنم و از تو می خواهم که مرا یاری کنی
آموزگار گفت: اتفاقاً من فهرستی از کتابهای مناسب تهیه کرده ام

کیوتران با عجله بال می زدند گاهی یک گوشه دام کنده می شد ولی بلا فاصله به زمین می افتاد.
میوه های پاییزی رسیده و خوشمزه است

در نانوائی فقط چند نفر ایستاده بودند، ولی حمید نوبت را رعایت نکرد.

ناگهان صدایی از کوهها برخاست، ریز علی به خاطرش رسید که اگر قطار با توده های سنگ برخورد کند واژگون خواهد شد، او سخت مضطرب شد و خواست جان مسافران را نجات دهد.

محسن گفت: موضوع فیلم دیشب در تلویزیون صحنه های جنگ تحمیلی بود.

ابوعلی سینا طبیب ماهر و مشهوری شد که با دقت به معالجه ی بیماران می پرداخت.

دانشمندان کارهای ویلبر رایت را دنبال کردند و دستگاهی ساختند که با آن در فضا فرود آید.

حضرت علی علیه السلام با خوشرویی با مردم رفتار می کرد و می فرمود که رنگ و نژاد و لهجه موجب فضیلت نیست.

بعضی از رانندگان با ریختن پوست میوه ها منظره های شهر خویش را کثیف می کنند.

این پیروزی ارمغان دلیریهای شهیدان است و به همین سبب به شهیدان درود می فرستیم.

تجزیه و تحلیل کلمات آزمون:

همانطور که قبلا اشاره شد آزمون به منظور تشخیص اختلال املاء نویسی ساخته شده است. و انواع اشتباهاتی که کودک در هنگام نوشتن املاء مرتکب می شود از یک نوع و سطح نیستند بلکه دارای انواع مختلفی است و در این آزمون نیز کلمات مشخصی گنجانده شده که انواع مشکلات املاء نویسی اشکالات مربوط به حافظه دیداری، حساسیت شنوایی، آموزشی، دقت) را مشخص می کند. پس از اجرای آزمون و بررسی نتایج آن که در جدولهای شماره های (۲، ۱، ۳) و ثبت شده است. ضریب تمیز و ضریب دشواری هر کلمه مشخص گردید. کلمات خیلی آسان که ضریب دشواری بالا دارند و کلمات خیلی سخت که ضریب، دشواری پایین دارند و همچنین کلماتی که قدرت تمیز نداشتند حذف گردید و کلماتی که دارای ضریب تمیز و ضریب دشواری مناسب بودند انتخاب گردید و در متن گنجانده شدند.

$$\frac{\text{انتخاب های درست گروه پایین} + \text{انتخاب های درست گروه بالا}}{\text{تعداد افراد گروه بالا} + \text{تعداد افراد گروه پایین}} \times 100 = \text{ضریب دشواری}$$

$$\frac{\text{انتخاب های درست گروه پایین} - \text{انتخاب های درست گروه بالا}}{\text{تعداد افراد یک گروه (بالا یا پایین)}} = \text{ضریب تمیز}$$

یاد آور می شویم هر اندازه ضریب دشواری یک سوال (به ۱۰۰ نزدیکتر باشد) بزرگتر باشد آن سوال آسان تر است و هر اندازه که این ضریب کوچکتر (به صفر نزدیکتر) باشد سوال دشوارتر خواهد بود همین طور هر قدر ضریب تمیز بزرگتر باشد قوه تمیز آن سوال بیشتر و هر قدر این ضریب کوچکتر باشد قوه تمیز آن کمتر است (سیف علی اکبر، ۱۳۷۱)

جدول شماره (۱) فراوانی و درصد فراوانی تعداد غلط های املائی گروه نمونه پایه سوم (آزمون املاء)

تعداد غلط ها	فراوانی	فراوانی به درصد	تعداد غلط ها	فراوانی	فراوانی به درصد	درصد فراوانی ها
۰	۳۰	٪ ۱۰/۳۳	۲۸	۱	٪ ۰/۳۳	-
۱	۳۸	٪ ۱۲/۶۶	۲۹	۱	٪ ۰/۳۳	٪ ۰/۳۳
۲	۳۱	٪ ۱۰/۳۳	۳۰	۱	٪ ۰/۳۳	-
۳	۱۰	٪ ۳/۳۳	۳۱	۱	٪ ۰/۳۳	-
۴	۲۴	٪ ۸	۳۲	۱	٪ ۰/۳۳	٪ ۰/۳۳
۵	۱۶	٪ ۵/۳۳	۳۳	۱	٪ ۰/۳۳	٪ ۰/۳۳
۶	۱۰	٪ ۳/۳۳	۳۴	۱	٪ ۰/۳۳	-
۷	۲۰	٪ ۶/۶۶	۳۵	۲	٪ ۰/۶۶	-
۸	۶	٪ ۲	۳۶	۱	٪ ۰/۳۳	-
۹	۱۲	٪ ۴	۳۷	۳	٪ ۰/۱۱	-
۱۰	۷	٪ ۲/۳۳	۳۸	۱	٪ ۰/۳۳	-
۱۱	۶	٪ ۲	۳۹	-	-	-

-	-	۶۸	٪ ۰/۱۶۶	۲	۴۰	٪ ۱ / ۳۳	۴	۱۲
-	-	۶۹	-	-	۴۱	٪ ۲	۹	۱۳
٪ ۰/۳۳	۱	۷۰	-	-	۴۲	٪ ۲/۳۳	۷	۱۴
-	-	۷۱	-	-	۴۳	٪ ۲	۶	۱۵
-	-	۷۲	-	-	۴۴	٪ ۱/۶۶	۵	۱۶
-	-	۷۳	-	-	۴۵	٪ ۰/۳۳	۱	۱۷
-	-	۷۴	-	-	۴۶	٪ ۲/۳۳	۷	۱۸
۱۰۰	۲۰۰	جمع کل	-	-	۴۷	٪ ۱/۶۶	۵	۱۹
			-	-	۴۸	٪ ۱/۳۳	۴	۲۰
			-	-	۴۹	٪ ۱	۳	۲۱
			-	-	۵۰	٪ ۰/۳۳	۱	۲۲
			٪ ۰/۳۳	۱	۵۱	٪ ۰/۶۶	۲	۲۳
			-	-	۵۲	۵۲٪ ۰/۶۶	۲	۲۴
			-	-	۵۳	٪ ۱	۳	۲۵
			٪ ۰/۳۳	۱	۵۴	٪ ۲/۳۳	۷	۲۶
			-	-	۵۵	٪ ۰/۶۶	۲	۲۷

جدول شماره ۲ مشخصه های آماری (ضریب تمیز و دشواری) کلمات مربوط به اشکالات ناشی از دقت در پایه سوم

کلمات	ضریب دشواری	ضریب تمیز
تلویزیون	۷۰	٪ ۶
معالجه	۶۰	٪ ۸
بلافاصله	۶۶/۲۵	٪ ۶۷۵
اتفاقا	۶۱/۲۵	٪ ۷۷۵
گوشه	۵۸/۷۵	٪ ۷۷۵
تهیه	۶۸/۷۵	٪ ۶۲۵
منظره هایی	۷۶/۲۵	٪ ۴۷۵
نانوایی	۷۷/۵	۰/۴۵

با توجه به جدول فوق کلمه «معالجه» بهترین و مناسب ترین کلمه و همچنین کلمه «نانوایی» ضعیف ترین کلمه مربوط به این حیطة می باشد.

جدول شماره ۳ فراوانی غلط‌های املائی پایه سوم شهرستان سبزوار

حافظه دیداری	۹۱۹	٪ ۱۹/۴۸
حساسیت شنوایی	۸۰۲	٪ ۱۷/۱۸
تمیز دیداری	۱۲۱	٪ ۲/۵۹
دقت	۱۷۱۷	٪ ۳۶/۷۸
آموزشی	۷۲۴	٪ ۱۵/۵
حافظه توالی دیداری	۹۲	٪ ۱/۹۹
نارسانو نویسی	۷۹	٪ ۱/۶۹
حافظه شنوایی	۲۱۳	٪ ۴/۵۶
قرینه نویسی	-	٪ ۰
وارونه نویسی	-	٪ ۰
جمع کل	۴۴۴۸	٪ ۱۰۰

جدول فوق نشان می‌دهد که بیشترین فراوانی غلط‌های املائی پایه سوم شهرستان سبزوار مربوط به حیطه دقت و کمترین فراوانی مربوط به نارسانو نویسی با فراوانی ۱/۶۹٪ است ضمناً در حیطه قرینه نویسی و وارونه نویسی فراوانی‌ها صفر بوده یعنی هیچ غلطی در این حیطه وجود نداشته است.

بحث و نتیجه گیری

با توجه به جدول مشخصه‌های آماری (ضریب تمیز و دشواری) کلمات مربوط به اشکالات ناشی از دقت در پایه سوم کلمه «معالجه» بهترین و مناسب‌ترین کلمه و همچنین کلمه «نانوایی» ضعیف‌ترین کلمه مربوط به این حیطه می‌باشد. جدول فراوانی غلط‌های املائی پایه سوم شهرستان سبزوار نشان می‌دهد که بیشترین فراوانی غلط‌های املائی پایه سوم شهرستان سبزوار مربوط به حیطه دقت و کمترین فراوانی مربوط به نارسانو نویسی با فراوانی ۱/۶۹٪ است ضمناً در حیطه قرینه نویسی و وارونه نویسی فراوانی‌ها صفر بوده یعنی هیچ غلطی در این حیطه وجود نداشته است. نتایج این تحقیق با تحقیقات انجام شده چون اسمعیل زاده روزبهانی آزاده (۱۳۹۲)، محسنی، محرابی (۱۳۹۳)، جاویدنیا و همکاران (۱۳۹۲)، رضایی دهنوی و همکاران (۱۳۸۵) مطابقت دارد.

منابع

۱. رستم بیک تفرشی دکتر آتوسا، رضانی واسوکلاپی احمد (۱۳۸۹)، توصیف زبانشناختی خطاهای املائی دانش آموزان کم توان ذهنی آموزش پذیر، پژوهش در حیطه کودکان استثنایی، سال دهم، شماره ۲.
۲. آقار، صدیقه. (۱۳۸۶). "اثر بخشی روش چند حسی فرنالد بر کاهش مشکل املا نویسی دانش آموزان عقب
۳. مانده ذهنی آموزش پذیر شهر اصفهان". پایان نامه کارشناسی ارشد رشته روانشناسی، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی.
۴. رضایی دهنوی، صدیقه و سیف نراقی، مریم. (۱۳۸۵) "بررسی انواع غلط‌های املائی بریل دانش آموزان

۵. نابینای دبستانی" در فصلنامه پژوهش در حیطه کودکان استثنایی. سال ششم، شماره ۳، (۵) ۸-۸۲۴.
۶. باعزت فرشته ، ایزدی فرد راضیه(۱۳۸۹)، اثربخشی راهبردهای خود نظ مدهی بر کاهش خطاهای املائی دانش آموزان مبتلا به اختلال نوشتن، پژوهش در حیطه کودکان استثنایی، سال دهم، شماره ۱.
۷. جاویدنیا آذر ، رضایی والی، علی نژاد بتول (۱۳۹۲) بررسی غلط‌های املائی فارسی دانش‌آموزان کردزبان پایه سوم ابتدایی در مقایسه با دانش‌آموزان فارسی‌زبان، پایان‌نامه کارشناسی ارشد دولتی ، وزارت علوم، تحقیقات، و فناوری ، دانشگاه اصفهان ، دانشکده زبانهای خارجی ، کارشناسی ارشد
۸. شیخ محسنی فاطمه ، محرابی مجتبی ، (۱۳۹۳)، بررسی نوع و تعداد غلط‌های املا در بین دانش‌آموزان اختلال یادگیری پایه اول تا پنجم شهرستان اقلید، دومین کنفرانس بین‌المللی مدیریت چالشها و راهکارها .
۹. اسمعیل زاده روزبهانی آزاده (۱۳۹۲)، اثربخشی آموزش توجه بر کاهش غلط‌های املائی دانش‌آموزان با مشکلات املا نویسی ، کتابخانه دیجیتالی دانشگاه علامه طباطبایی (ره)
۱۰. تبریزی ، مصطفی(۱۳۷۹)، درمان اختلالات دیکته نویسی ، چاپ ۵، انتشارات فراروان.
۱۱. سیف‌علی اکبر(۱۳۷۱)، اندازه‌گیری و سنجش در علوم تربیتی ، انتشارات پیام نور.